

**ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV**

**ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**TALIANSKY JAZYK**

(Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia)

PRÍLOHA ISCED 2

**ÚROVEŇ A1**

## Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	<b>4</b>
<b>I KOMPETENCIE</b> .....	<b>5</b>
<b>II VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE</b> .....	<b>6</b>
<b>III KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE</b> .....	<b>6</b>
1 Jazyková kompetencia .....	7
2 Sociolingvistická kompetencia .....	7
3 Pragmatická kompetencia .....	7
<b>IV KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI</b> .....	<b>8</b>
1 Počúvanie s porozumením .....	8
2 Čítanie s porozumením .....	8
3 Písomný prejav .....	8
4 Ústny prejav .....	9
Ústny prejav-dialóg .....	9
Ústny prejav – monológ .....	9
<b>V KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE</b> .....	<b>9</b>
<b>VI SLOVNÁ ZÁSoba</b> .....	<b>30</b>
Témy pre komunikačné úrovne .....	30
Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 .....	32
<b>VII VYBRANÉ UČEBNÉ PLÁNY</b> .....	<b>37</b>
<b>LITERATÚRA</b> .....	<b>42</b>

## Úvod

Cieľom predkladanej pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie (cieľový program) vychádza z modelu vyučovania cudzích jazykov v štátnom vzdelávacom programe.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „*Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.*
- *Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.*
- *Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.*
- *Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.*
- *Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.*
- *Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).*

Dokument ďalej definuje jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

**úroveň B1** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

a **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),

- **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

**úroveň C1** (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)

a **úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** ( počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Za účelom vypracovať podrobnú pedagogickú dokumentáciu, ktorá by vytvorila ideálne podmienky pre dosiahnutie vyššie uvedených úrovni stanovených vo formálnom vzdelávaní na úrovni A1 až B2, bolo nevyhnutné v prvej fáze navrhnúť relevantný učebný plán a v druhej fáze vytvoriť koncepciu pre tvorbu cieľového programu ako prostriedku pre dosiahnutie stanovených úrovni. Keďže cieľová skupina žiakov sa vo formálnom vzdelávaní, a to najmä v ZŠ, odlišuje úrovňou kognitívnych spôsobilostí, ktorá sa neustále vyvíja, bolo nevyhnutné pre vytvorenie efektívneho učebného plánu presnejšie špecifikovať stanovené úrovne s prihliadnutím na psychohygienické možnosti žiaka. SERR podporuje jemné členenie úrovni podľa potrieb užívateľov a navrhuje niekoľko možností členenia.

Nová koncepcia pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva pre všetky uvedené cudzie jazyky: AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,
- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zadefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovni.

## I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

## II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- ziskávať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## III Komunikačné jazykové kompetencie

*Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

### **Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:**

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

## **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

## **2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

## **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

## **IV Komunikačné zručnosti**

*Komunikačné zručnosti* nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

### **1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

### **2 Čítanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

### **3 Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,

- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

## 4 Ústny prejav

### Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

## V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

V prvej časti pedagogickej dokumentácie boli pre všetky jazyky rovnako zadané jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti pedagogickej dokumentácie sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom



vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť pedagogickej dokumentácie a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

**Jazyková a interkultúrna dimenzia** vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecktu a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

**Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:**

Spôsobilosti	Funkcie
1. <b>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. <b>Vypočuť si a podať informácie</b>	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. <b>Vybrať si z ponúkaných možností</b>	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. <b>Vyjadriť svoj názor</b>	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. <b>Vyjadriť svoju vôľu</b>	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. <b>Vyjadriť svoju schopnosť</b>	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. <b>Vnímať a prejavovať svoje city</b>	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. <b>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. <b>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. <b>Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. <b>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b>	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. <b>Reagovať na</b>	Obviniť, obviniť sa, priznať sa

<b>nesplnenie pravidiel alebo povinností</b>	Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
<b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
<b>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
<b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti</b>	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Dodat' odvalu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
<b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Prípomenuť Kondolovať Gratulovať
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
<b>18. Korešpondovať</b>	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
<b>20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
<b>21. Vypracovať prezentáciu/prednášku</b>	Uviest' tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
<b>22. Obohatiť / Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</b>	Podčiarknuť / dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviest' príklad Citovať Parafrazovať
<b>23. Zúčastniť sa na diskusii / Argumentovať</b>	Navrhnuť novú tému / nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie
<b>24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</b>	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
<b>25. Porozprávať niečo</b>	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhnuť príbeh, historku

**Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky :**

Spôsobilosti	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku				
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené				
25. Porozprávať niečo				

**ABILITÀ 1 : « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO A1  
Spôsobilosť č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa</b>  <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Richiamare l'attenzione <i>Upútať pozornosť</i>	Per favore, mi scusi, scusa, signore/signora	Pronomi personali soggetto  Presente indicativo del verbo <i>essere</i> e <i>avere</i> nel presente	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu a neverbálnou komunikáciou. V komunikácii sa uplatňuje hovorový štýl. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, príbeh, úryvok a dramatizácia rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks a pod.	Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii.  Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.
	Salutare <i>Pozdraviť</i>	Ciao, buongiorno			
	Rispondere <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Buona sera, buona notte			
	Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Grazie, bene Grazie a Lei			
	Congedarsi <i>Rozlúčiť sa</i>	Ciao, arrivederci!			

**ABILITÀ 2 : « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 2: „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Comprendere domande e dare informazioni</b></p> <p><i>Vypočúť si a podať informácie</i></p>	<p>Chiedere informazioni</p> <p><i>Informovať sa</i></p>	<p>Dov' è...?            Chi è?            Com' è?            Quanto?            Quando?            Quale?            Perché?            Sai?            Che lavoro fai?</p>	<p>Interrogativi</p> <p>Presente indicativo del verbo <i>fare</i></p> <p>Presente indicativo dei verbi regolari delle tre coniugazioni</p> <p>Forma interrogativa</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávania, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.</p>	<p>Najdôležitejšie verejné a súkromné služby (« kde a čo žiadať ») : pošta, banky, miestne úrady (radnice), polícia...</p>
<p>Affermare</p> <p><i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i></p>		<p>Sì.            Certo!            Sì, dai!            Mi dispiace! Ecco!</p>	<p>Forma affermativa e negativa</p>		
<p>Začleniť informáciu</p>					

**ABILITÀ 3 : « SCEGLIERE TRA LE POSSIBILITÀ OFFERTE » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Scegliere tra le possibilità offerte</b> Vybrať si z ponúknutých možností	Identificare <i>Identifikovať</i>	È questo? È quello? Questo è mio? Non è tuo, è di Lucia. È uno studente.	Aggettivi dimostrativi <i>questo e quello</i> Introduzione ai possessivi Presente indicativo del verbo <i>prendere</i> e <i>restare</i> nel presente	Komunikatívny kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Descrivere <i>Opísať</i>	È bello, simpatico	Singolare maschile e femminile degli aggettivi in -o, -a, -e Nomi femminili in -o e tronchi		
	Affermare/ negare <i>Potvrdiť/ Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	D'accordo! No, per niente! Mai!	Frase negativa con <i>non</i>		
Correggere <i>Opraviť (korigovať)</i>	Non è così	Avverbi di modo			

**ABILITÀ 4 : « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 4: „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Esprimere la propria opinione</b> <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Esprimere la propria opinione	Secondo me costa 100 euro. Beh, sono sicuro che...	Numeri da 0 a 100	Komunikáčny kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Upozorniť na špecifickú komunikáciu pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, familiárnom styku.
	<i>Vyjadriť svoj názor</i>				
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Si. Sì, è vero. Sì, è possibile.	Forma affermativa		
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	No. Non sono d'accordo. Non penso. Tu credi?	Forma negativa		
	Esprimere convinzione <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Sono d'accordo. Sono convinto. Sono per...	<i>C'è/ ci sono</i>		
	Esprimere resistenza <i>Vyjadriť vzdor</i>	Sono sicuro che non c'è/ non ci sono.			
	Protestare <i>Protestovať</i>				
	Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Sono assolutamente sicuro che... Certo che... Possibile... Io posso, io so, devo	Presente indicativo dei verbi modali <i>volere, potere, dovere</i> nel presente		



**ABILITÀ 5 : « ESPRIMERE LA PROPRIA VOLONTÀ » LIVELLO A1  
Spôsobilosť č. 5 „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Esprimere la propria volontà</b>  Vyjadriť svoju vôľu	Esprimere desideri e speranze Vyjadriť svoje želania/túžby	Voglio un po' di acqua. Voglio molto gelato/poca carne. Per me ...	<i>Poco/troppo/molto/tanto</i> con sostantivi, avverbi a aggettivi  <i>Aver bisogno di</i>	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor a pod.	Vyjadriť túžby a želania primerane komunikačnej situácii, identifikovať základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. upozorniť žiaka na direktívny tón, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.
	Esprimere propri progetti – vicini e lontani Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)	Stasera vado ... Quest'anno ...	Elisione e troncamento dell'aggettivo <i>questo</i>		

**ABILITÀ 6 : « ESPRIMERE LA PROPRIA CAPACITÀ » LIVELLO A1  
Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Esprimere la propria capacità</b>  Vyjadriť svoju schopnosť	Esprimere conoscenze/ nozioni Vyjadriť vedomosti/poznatky/ zistenia	So, Conosco  Non so Non lo so Non conosco Non ho idea di ...	Presente indicativo dei verbi irregolari <i>sapere, conoscere, studiare</i> nel presente	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Zájmy a koničky mládeže (šport, hudba...)
	Esprimere capacità di fare qualcosa Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	Posso + proposizione infinitiva (es: posso aprire questa scatola) So + proposizione infinitiva (es: so usare questo strumento)	Presente indicativo del verbo <i>potere</i> + infinito  Proposizioni infinitive		

**ABILITÀ 7 : « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 7: „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Sentire e dimostrare i propri sentimenti e sensazioni</b></p> <p><i>Vnímať a prejavovať svoje city</i></p>	<p>Esprimere gioia, felicità, soddisfazione  <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i></p> <p>Esprimere tristezza, depressione  <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i></p> <p>Esprimere simpatia  <i>Vyjadriť sympatie</i></p> <p>Esprimere il dolore fisico  <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i></p> <p>Calmare, aiutare, incoraggiare  <i>Utešiť, podporiť; dodať odvahy</i></p>	<p>Benissimo! Perfetto!</p> <p>Sono triste. Va male.</p> <p>Mi sta simpatico.            Ti capisco.</p> <p>Ho mal di...</p> <p>Coraggio, dai, su!</p>	<p>Intonazione per esprimere stati d'animo</p> <p>Presente indicativo del verbo <i>stare</i> e <i>capire</i></p> <p>Omissione dell'articolo</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.</p>	<p>Poukázat na rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s priradením na kultúrne aspekty krajiny.</p>

**ABILITÀ 8 : « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Esprimere aspettative e reagire</b></p> <p><i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i></p>	<p>Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i></p> <p>Esprimere delusione <i>Vyjadriť sklamanie</i></p>	<p>Spero! Speriamo!</p> <p>Che peccato!</p>			<p>Poukázať na medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, prejavenie účasti s iným človekom v prípade problémov primerane veku žiaka a ním dosiahnutej komunikačnej úrovne.</p>
	<p>Esprimere timore, paura, preoccupazione <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i></p>	<p>Ho paura. Sono preoccupato per...</p> <p>Non è niente. Certo, sicuro, davvero, sul serio, ci penso io... Sicuro ti mando una cartolina.</p>	<p>Presente indicativo del verbo <i>avere</i></p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, pozvánka, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.</p>	
	<p>Assicurare <i>Ubezpečiť</i></p>	<p>Per fortuna! Meno male! Finalmente!</p>			
	<p>Esprimere sollievo <i>Vyjadriť úľavu</i></p>	<p>Perfetto!</p>			<p>Poukázať na medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, prejavenie účasti s iným človekom v prípade problémov.</p>
	<p>Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i></p>	<p>Non mi piace... Non amo... Non faccio volentieri...</p>	<p>Nomi in <i>-tà</i></p> <p>Possessivi singolari con nomi di famiglia</p>		
	<p>Esprimere contentezza/scontentezza di qualcuno con qualcuno/qualcosa <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i></p>	<p>Sei contento? Tutto va bene? Come va?</p>			

**ABILITÀ 9 : « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 9: „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Parlare dei propri hobby ed esprimere i propri gusti</b></p> <p><i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i></p>	<p>Esprimere che cosa mi piace, che cosa preferisco  <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i></p> <p>Esprimere chi/che cosa non mi piace  <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i></p> <p>Scogliere tra le possibilità offerte quella preferita  <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i></p>	<p>Mi piace + nome singolare/ verbo ... (es: Mi piace la musica classica. Mi piace cantare.)  Mi piacciono + nome plurale ... (Mi piacciono le fragole.)  Amo ...  Volentieri ...</p> <p>Non mi piace/ non mi piaccio ...  Non amo ...  Odio scuola.</p> <p>Preferisco ...</p>	<p>Singolare e plurale dei nomi maschili e femminili in -o, -a, -e  Ordine della frase  Plurale degli aggettivi  Articoli determinativi  Presente indicativo del verbo <i>preferire</i> nel presente</p>	<p>Ústny prejav formou jednoduchého monológu – oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií - jednoduché aktuálne témy</p> <p>Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list.</p>	<p>Aktivity voľného času, porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka</p>

**ABILITÀ 11 : « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 11: „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň 1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia	
<b>Istituire, annunciare ed accettare regole o obblighi</b> Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz			Komunikačný kontext sa realizuje formou krátkého dialógu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu.	Rozdielnosť v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou  Rozdielnosť vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov	
	Získať povolenie, súhlas					
	Permettere, dare permesso Dať súhlas, potvrdiť niečo	Si, puoi. Sì, certo. Bene.				Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy
	Negare Odmietnuť	Non sono d'accordo Mi dispiace, ma ... Mai !				Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia. Štýl hovorový, neformálny.
	Proibire Zakázať	No, non puoi. Non devi, anzi ... Ma no.				
	Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Promettere qualcosa Sľúbiť		Certo/ Dawvero Sicuro			

**ABILITÀ 12 : « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO A1  
Spôsobilosť č. 12: „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Reagire all' inadempimento delle regole e obblighi</b></p> <p><i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</i></p>	<p><i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i></p> <p><i>Dire scusa</i> <i>Ospravedliť sa</i></p> <p><i>Odmietnuť obvinenie</i></p> <p><i>Vyčítať</i></p>	<p>Scusa/Scusi</p>	<p>Imperativo del verbo <i>scusare</i></p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy</p>	<p>Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosť, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku</p> <p>Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom</p>

**ABILITÀ 13 : « REAGIRE AD UNA STORIA O AVVENIMENTO » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Reagire ad una storia o avvenimento</b></p> <p><i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i></p>	<p>Esprimere interesse per qualcosa  <i>Vyjadriť záujem o niečo</i></p> <p>Esprimere interesse per quello che qualcuno racconta  <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i></p> <p>Esprimere sorpresa  <i>Vyjadriť prekvapenie</i></p> <p><i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i></p> <p><i>Vyjadriť nezáujem</i></p>	<p>Mi interesse ...  Mi interessa ...</p> <p>È interessante!  Come?  Come mai?</p> <p>Davvero ?  Veramente ?</p>	<p>Intonazione per esprimere interesse</p> <p>Intonazione per esprimere stati d'animo: sorpresa</p>	<p>Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu.</p> <p>Jednoduché rozprávanie príbehu, opis udalosti a činnosti s uplatnením hovorového štýlu</p> <p>Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy</p>	<p>Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka</p>

**ABILITÀ 14 : « OFFRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN'OFFERTA » LIVELLO A1  
Spôsobilosť č. 14: „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Offrire qualcosa e reagire ad un'offerta</b>  <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Puoi aiutarmi, per favore?	Presente indicativo del verbo <i>potere</i> nel presente	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky	Zdvorilo ponúknuť pomoc, prijať ju alebo odmietnuť.  Stolovania na Slovensku a v cieľovej krajine.  Nákup šiat a obuvi (vzťahy zákazník a personál)
	Rispondere alla richiesta <i>Odpoveď na žiadosť</i>	Sì, d'accordo. Non posso. No. Mi dispiace. Impossibile. Tu vuoi...	Preposizione semplice <i>di</i> per esprimere quantità Articolo indeterminativo al plurale Il partitivo		
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Perché non... Ti va di... Perché non vai a casa?/Vieni con noi? Usciamo stasera ?	Elisione		
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa insieme <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal</i>	Posso fare qualcosa per te?	Preposizione semplice <i>di</i> per esprimere quantità Articolo indeterminativo al plurale Il partitivo		
	Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Vuole un po' d'acqua? Ancora un caffè?	Elisione		
	Offrire di prestare/dare qualcosa <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	Sì, d' accordo. No, grazie, mi dispiace.	Elisione		
Rispondere alla proposta di qualcuno <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>					



**ABILITÀ 15 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEEDERE IN FUTURO » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</i>	Avisare qualcuno <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Attenzione !  Secondo me ... Perché non ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.	Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať.
	Consigliare <i>Poradiť</i>			Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy	Moje plány do budúcnosti
	Esprimere un desiderio <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>	Puoi venire alle sei ?	L'ora Preposizione per di durata Preposizioni con le date		Rôzne formy želaní, napr. do nového roka, narodeniny...

**ABILITÀ 17 : « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Reagire al primo incontro</b> <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	È... Signore/signora... Le presento/ti presento...	<i>Lei</i> <i>Voi</i> /di cortesia	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Vedieť predstaviť seba aj iných.  Např. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď.  Zdvorilostné frázy pri zoznámení.
	Presentarsi <i>Predstaviť sa</i>	Mi chiamo... Sono...	Presente indicativo del verbo <i>chiamarsi</i> nel presente		
	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Piacere. Buongiorno/buona sera, signor/signora...	<i>Di</i> per la provenienza <i>Essere di, venire da</i>		
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať</i>	Benvenuto/benvenuti! Entra! Entra!			
	Fare un brindisi <i>Predniesť prípitok</i>	Alla salute! Cin cin!			

**ABILITÀ 19 : « TELEFONARE » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Telefonare</b> <i>Telefonovať</i>	<i>Odpovedať</i>			Forma jednoduchých otázok a odpovedí, v prípade potreby žiak vie predstaviť sa a vyžiadať si osobu, s ktorou si želá hovoriť.	Tiesňové volania (polícia, požiarňa služba, rýchla zdravotná pomoc...)
	Cominciare la telefonata, Continuare la telefonata	Pronto ! Mi chiamo ... Sono ..., C'è ... per favore?		Prítomný podmienovací spôsob ovláda zatiaľ pasívne, bez systematického precvičovania.	Základné pravidlá pri predstavovaní sa
	<i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>				

**ABILITÀ 20 : « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO A1**  
**Spôsobilosť č. 20: „ Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Scambiare pareri con qualcuno, comunicare con qualcuno</b>  <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Cominciare il discorso <i>Začať rozhovor</i>	Scusa, scusi... <i>Papá/mamma/caro...</i>	Nomi indeclinabili	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a neverbálnou komunikáciou (vyjadrení e jednoduchých pocitov - radosť, smútok, hnev). Typy textov: rozhovory, úryvok, jednoduché listy, e-mail, sms, ilustrované rozprávky, jednoduchý komiks	Základné pravidla slušnosti pri rozhovoroch s prihliadnutím na špecifickú komunikačného kontextu a komunikačných partnerov  Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími  Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.
	Prendere la parola nel discorso <i>Újať sa slova v rozhovore</i> Chiedere la parola <i>Vypýtať si slovo</i>	Bene, allora... Bene...	Una parola soltanto...		
	Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Un momento!			
	Impedire a qualcuno di parlare <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Silenzio! Zitti!			

**ABILITÀ 24 : « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI » LIVELLO A1**

**Spôsobilosť č. 24 „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Assicurarsi che le proprie parole/la propria interpretazione /il proprio intervento siano stati capiti</b>  Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Assicurarsi che i partecipanti della comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia	Capito? Dimmelo lettera per lettera. (es: L-U-C-R-F-Z-I-A) In italiano si dice...	Alfabeto italiano		
	Assicurarsi che ho capito bene quello che era stato detto Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	Come, scusa? Come dici?	Presente indicativo del verbo <i>dire</i> nel presente	Komunikáčny kontext prebieha formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.	Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom, ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom.
	Chiedere aiuto nell'esprimere la parola/espressione/frase problematica Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy	Come si dice...?	Questo/a/i/e	Tipy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy.	
	Nahradit' zabudnuté/neznáme slovo Hladať slovo/vetu				
	Correggersi, tornare al discorso Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	Scusa...	Da e in con i mesi		

## VI SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V osnovách, ktoré sa používali doteraz, bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si ju žiak osvojil.

Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori osnov síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Prvým krokom bolo preto stanovenie základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Všetky témy ako aj podtémy sú spoločné pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách, avšak ich naplnenie konkrétnou slovnou zásobou je urobené pre každý jazyk zvlášť.

Druhým krokom bol teda výber základnej slovnej zásoby (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2) pre jednotlivé cudzie jazyky. Pri začleňovaní lexiky autori postupovali tak, že začali s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Autori osnov si nenárokujú na absolutizáciu tohto dokumentu, t. j. že vyčerpali všetky možnosti začlenenia lexiky. Predmetný materiál by mal slúžiť ako východisko a základné vodítko pre výučbu a osvojenie si potrebnej slovnej zásoby, aby sa žiak (na úrovni A1 – B2) vedel relevantne dohovoriť v ústnej i písomnej forme v komunikačných situáciách zodpovedajúcich potrebám učiacich sa.

### **Témy pre komunikačné úrovne**

Uvádžame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

#### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje  
Rodina - vzťahy v rodine  
Národnosť/štatná príslušnosť  
Tlačivá/dokumenty  
Vzťahy medzi ľuďmi  
Náboženstvo  
**Domov a bývanie**  
Môj dom/byt  
Zariadenie bytu  
Domov a jeho okolie  
Bývanie v meste a na dedine  
Spoločnosť a životné prostredie  
Spoločnosť a jej životný štýl

#### **Ľudské telo,**

#### **starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo  
Fyzické charakteristiky  
Charakterové vlastnosti človeka  
Choroby a nehody  
Hygiena a starostlivosť o telo  
Zdravý spôsob života  
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

#### **Doprava a cestovanie**

Dopravné prostriedky  
Osobná doprava  
Príprava na cestu a cestovanie  
Turistika a cestovný ruch  
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

## **Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie  
Učebné predmety  
Pracovné činnosti a profesie  
Školský systém  
Celoživotné vzdelávanie  
Pracovné podmienky

## **Človek a príroda**

Zvieratá/fauna  
Počasie  
Rastliny/flóra  
Klíma  
Človek a jeho životné prostredie  
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

## **Voľný čas a záľuby**

Záľuby  
Knihy a čítanie  
Rozhlas, televízia a internet  
Výstavy a veľtrhy  
Kultúra a jej vplyv na človeka  
Umenie a rozvoj osobnosti

## **Stravovanie**

Stravovacie návyky  
Mäso a mäsové výrobky  
Zelenina a ovocie  
Nápoje  
Cestoviny a múčne výrobky  
Mliečne výrobky  
Stravovacie zariadenia  
Príprava jedál  
Kultúra stolovania  
Zdravá výživa

## **Multikultúrna spoločnosť**

Cudzie jazyky  
Rodinné sviatky  
Cudzojazyčná komunikácia  
Štátne a cirkevné sviatky  
Zvyky a tradície v rôznych krajinách  
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

## **Oblekanie a móda**

Základné druhy oblečenia  
Odevné doplnky  
Výber oblečenia na rôzne príležitosti  
Druhy a vzory odevných materiálov  
Móda a jej trendy

## **Šport**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne  
Športové disciplíny  
Význam športu pre rozvoj osobnosti  
Nové trendy v športe  
Fair play športového zápolenia

## **Obchod a služby**

Nákupné zariadenia  
Pošta a telekomunikácie  
Druhy a spôsoby nákupu a platenia  
Hotely a hotelové služby  
Centrá krásy a zdravia  
(kaderníctva, fitnes, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

## **Krajiny, mestá a miesta**

Krajiny a svetadiely  
Moja krajina a moje mesto  
Geografický opis krajiny  
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

## **Kultúra a umenie**

Druhy umenia  
Kultúra a jej formy  
Umenie – spoločnosť – kultúra

## **Človek a spoločnosť; komunikácia**

Jazyk ako dorozumievací prostriedok  
Formy komunikácie  
Kultúra komunikácie

## **Mládež a jej svet**

Aktivity mládeže  
Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy  
Predstavy mládeže o svete

## **Zamestnanie**

Pracovné pomery a kariéra  
Platové ohodnotenie  
Nezamestnanosť

## **Veda a technika v službách ľudstva**

Technické vynálezy  
Vedecký pokrok

## **Vzory a ideály**

Človek, jeho vzory a ideály  
Pozitívne a negatívne vzory

## **Slovensko**

Geografické údaje  
História  
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

## **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Geografické údaje  
História  
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

## Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1

Témy/Všeobecne/ Podtémy	Úroveň A1
<p><b>1 Rodina a spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobné údaje</li> <li>- Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>- Národnosť/štatná príslušnosť</li> <li>- Tlačivá/dokumenty</li> <li>- Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>- Náboženstvo</li> </ul>	<p><b>Osobné údaje</b> <b>Rodina - vzťahy v rodine</b></p> <p>nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma,</p> <p>vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare</p>
<p><b>2 Domov a bývanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Môj dom/byt</li> <li>- Zariadenie bytu</li> <li>- Domov a jeho okolie</li> <li>- Bývanie v meste a na dedine</li> <li>- Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>- Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	<p><b>Môj dom/byt</b> <b>Zariadenie bytu</b></p> <p>numero, indirizzo, strada, via, casa, appartamento, condominio, paese, città, camera, stanza, corridoio, soggiorno, sala da pranzo, studio, cucina, bagno, camera da letto, letto, poltrona, divano, garage, giardino, porta, finestra, parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca,</p> <p>vivere, abitare, chiudere, aprire, entrare, uscire, girare</p>
<p><b>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ľudské telo</li> <li>- Fyzické charakteristiky</li> <li>- Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>- Choroby a nehody</li> <li>- Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>- Zdravý spôsob života</li> <li>- Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>	<p><b>Ľudské telo</b> <b>Fyzické charakteristiky</b></p> <p>corpo umano, sano, malato, giovane, vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso, occhio, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano, bianco, nero, alto, basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia,</p> <p>nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire</p>
<p><b>4 Doprava a cestovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopravné prostriedky</li> <li>- Osobná doprava</li> <li>- Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>- Turistika a cestovný ruch</li> <li>- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	<p><b>Dopravné prostriedky</b></p> <p>treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, aeroporto, nave, motocicletta, bicicletta, entrata, uscita, valigia, biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via,</p> <p>partire, arrivare, comprare</p>

<p><b>5 Vzdelávanie a práca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola a jej zariadenie</li> <li>- Učebné predmety</li> <li>- Pracovné činnosti a profesie</li> <li>- Školský systém</li> <li>- Celoživotné vzdelávanie</li> <li>- Pracovné podmienky</li> </ul>	<p><b>Škola a jej zariadenie</b> <b>Učebné predmety</b></p> <p>classe, scuola elementare, scuola media, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia, lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, penna, registratore, sedia, cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro, giusto, sbagliato, vero, falso,</p> <p>studiare, capire, scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere</p>
<p><b>6 Človek a príroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvieratá/fauna</li> <li>- Počasie</li> <li>- Rastliny/flóra</li> <li>- Klíma</li> <li>- Človek a jeho životné prostredie</li> <li>- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	<p><b>Zvieratá/ rastliny</b> <b>Počasie</b></p> <p>animale, gatto, cane, serpente, zebra, gallina, pollo, gallo, mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, elefante, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, neve, gradi,</p> <p>coltivare, piovere, nevicare</p>
<p><b>7 Voľný čas a záľuby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záľuby</li> <li>- Knihy a čítanie</li> <li>- Rozhlas, televízia a internet</li> <li>- Výstavy a veľtrhy</li> <li>- Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>- Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	<p><b>Záľuby</b></p> <p>cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet, incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu, bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colore chiaro/scuro,</p> <p>piacere, raccogliere monete/francobolli..., ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare</p>
<p><b>8 Stravovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stravovacie návyky</li> <li>- Mäso a mäsové výrobky</li> <li>- Zelenina a ovocie</li> <li>- Nápoje</li> <li>- Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>- Mliečne výrobky</li> <li>- Stravovacie zariadenia</li> </ul>	<p><b>Stravovacie návyky</b> <b>Mäso a mäsové výrobky</b> <b>Zelenina a ovocie</b> <b>Nápoje</b></p> <p>carne, bistecca, pollo, pesce, frutti di mare, riso, colazione, pranzo, posate, cucchiaino, cucchiaio, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato, bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio, salame, oliva, zuppa, pastasciutta,</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Príprava jedál</li> <li>- Kultúra stolovania</li> <li>- Zdravá výživa</li> </ul>	<p>minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zucchina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo piatto, mela, pera, banana, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia, macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zucchero, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vino bianco/rosso,</p> <p>mangiare, bere, pagare</p>
<p><b>9 Multikultúrna spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cudzie jazyky</li> <li>- Rodinné sviatky</li> <li>- Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>- Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>- Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	<p><b>Cudzie jazyky</b> <b>Rodinné sviatky</b></p> <p>lingua materna, lingua straniera, l'italiano, il tedesco, lo spagnolo, il francese, lo slovacco, l'ungherese, il polacco, l'arabo, frase, parola, lettera, virgola, punto, punto esclamativo, biglietto, femminile, maschile, singolare, plurale, dizionario, vocabolario, grammatica, articolo, pronome, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo,</p> <p>pronunciare, parlare, coniugare, chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, ripetere, ascoltare, leggere</p>
<p><b>10 Oblekanie a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základné druhy oblečenia</li> <li>- Odevné doplnky</li> <li>- Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>- Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>- Móda a jej trendy</li> </ul>	<p><b>Základné druhy oblečenia</b></p> <p>moda, vestito, vestito sportivo/ elegante, camicia, maglia, giacca, pantaloni, gonna, camicetta, jeans, pantaloncini, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandale, stivale, borsa, costume da bagno, cappello, maglione,</p> <p>vestirsi, mettersi, cambiarsi, portare</p>
<p><b>11 Šport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>- Športové disciplíny</li> <li>- Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>- Nové trendy v športe</li> <li>- Fair play športového zápolenia</li> </ul>	<p>stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita, hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso,</p> <p>giocare, fare ginnastica, nuotare, correre</p>

<p><b>12 Obchod a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákupné zariadenia</li> <li>- Pošta a telekomunikácie</li> <li>- Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>- Hotely a hotelové služby</li> <li>- Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)</li> <li>- Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>	<p>negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, pensione completa, telefono, telefonino/cellulare, servizio, bar, vacanza, cliente, ospite, libero, passaporto, carta d'identità, documento, banca, bancomat, soldi,</p> <p>moneta, lettera, francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/ chiuso,</p> <p>comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare</p>
<p><b>13 Krajiny, mestá a miesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajiny a svetadiely</li> <li>- Moja krajina a moje mesto</li> <li>- Geografický opis krajiny</li> <li>- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	<p>Austria, Italia, Slovacchia, Polonia, Russia, Repubblica Ceca, Ucraina, Ungheria, Spagna, Francia, Germania, Croazia, Svizzera, Grecia, Inghilterra, Irlanda, Portogallo, centro, strada, via, campagna, città, mare, montagna, casa, mondo, tempo, terra, fiume, lago, paese, nazione, bosco, isola, chiesa, qui, qua, lì, là, antico, moderno</p>
<p><b>14 Kultúra a umenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy umenia</li> <li>- Kultúra a jej formy</li> <li>- Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	<p>teatro, museo, cinema, allegro, triste, concerto, arte, capire</p>
<p><b>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>- Formy komunikácie</li> <li>- Kultúra komunikácie</li> </ul>	<p>informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia,</p> <p>parlare, leggere, comunicare, incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire</p>
<p><b>16 Mládež a jej svet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity mládeže</li> <li>- Vzťahy medzi rovesníkmi</li> <li>- Generačné vzťahy</li> <li>- Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	<p>amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet</p> <p>ballare</p>
<p><b>17 Zamestnanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovné pomery a kariéra</li> <li>- Platové ohodnotenie</li> <li>- Nezamestnanosť</li> </ul>	<p>lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante,</p> <p>lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro</p>

<p><b>18 Veda a technika v službách ľudstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technické vynálezy</li> <li>- Vedecký pokrok</li> </ul>	
<p><b>19 Vzory a ideály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>- Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>	<p>simpatico, gentile, ricco, povero, pace, attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda</p>
<p><b>20 Slovensko</b> +13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografické údaje</li> <li>- História</li> <li>- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	<p>Slovacchia, Repubblica Slovaca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua</p>
<p><b>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím</b> +13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografické údaje</li> <li>- História</li> <li>- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	<p>pasta, pizza, mare, Venezia, Roma, Vaticano, mozzarella, monumento storico, vino, caffè, piazza</p>

## VII Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Z daného dôvodu je nevyhnutné ponúknuť model pre prechodné obdobie, ktorý zabezpečí kvalitu, efektívnosť a koherenciu zavedenia cieľového modelu všetkým školám podľa ich možností a reálneho harmonogramu implementácie.

Prechodný model si môže škola zvoliť pri implementácii prvého cudzieho jazyka, ale do troch rokov/max. piatich rokov od začiatku doby implementácie musí prejsť na cieľový model od 3. ročníka ZŠ.

Druhý CJ sa zavedie v prechodnom období 8 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu 2. cudzieho jazyka. V prípade, že škola dokáže podľa presne stanovených kritérií zabezpečiť cieľový model skôr, môže ho uviesť po rozhodnutí vedenia školy do praxe.

Zavedenie nového modelu so všetkými náležitosťami sa začne realizovať od školského roka 2009/2010 **povinným zavedením jednotného variantu učebného plánu** ako to stanovuje model pre prechodné obdobie, t. j. od 5. ročníka ZŠ v prvom CJ v hodinovej dotácii 4 hodiny týždenne. V prípade, že škola disponuje kvalifikovaným učiteľom 1. stupňa môže prejsť na cieľový model pre prvý cudzí jazyk ihneď od začiatku zavádzania koncepcie do praxe. Cieľový model pre prvý cudzí jazyk sa bude zavádzať v prechodnom období 3 - 5 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu prvého CJ.

Pod pojmom kvalifikovaný učiteľ pre 1. stupeň ZŠ sa chápe učiteľ, ktorý dosiahne minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, má dosiahnuté vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí.

Počet učiteľov potrebných pre implementáciu cieľového modelu v druhom cudzom jazyku bude zabezpečený z množiny počtu už existujúcich učiteľov cudzích jazykov.

Prechodné obdobie implementácie cieľového modelu sa skončí najneskôr v školských rokoch 2017 - 2019. Celková doba implementácie je závislá od realizácie štátom stanovených podmienok, ako aj od schopnosti škôl dosiahnuť cieľový model v kratšom časovom období. **Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu cudzích jazykov v cieľovom modeli.**

Školy, ktoré majú schválený variant od 1. ročníka a splňajú podmienku kvalifikovanosti učiteľa cudzieho jazyka 1. stupňa, môžu si tento variant ponechať v rámci Školského vzdelávacieho programu.

## Cieľový model

		Ročník	GYM	SOS <sup>**</sup>	SOU3	Možná voľba	GYM	SOS <sup>**</sup>	SOU3	Možná voľba	
Maturitná úroveň			1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Dosiah. úroveň SERR			<b>A</b>	<b>B</b>			<b>B</b>				
			B2	B1	B1.1		B1/B2.1	B1	A2		
Stredná škola (ročník)	4. roč.		4	3		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.		4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	2. roč.		4	3	3		4	3	2****		
	1. roč.		4	3	3		4	3	2****		
Dosiah. úroveň SERR											
			A2	A2	A2			A1	A1	A1	
Základná škola (ročník)	9. roč.		3	3	3			3	3	3	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.		3	3	3			3	3	3	
	7. roč.		3	3	3			3	3	3	
	6. roč.		3	3	3			3	3	3	
	5. roč.		4	4	4						
	4. roč.		4	4	4						
	3 ***		3	3	3						
Počet hodín týždenne			39	35	32		26	30	22		
Absolútny počet hodín			1083	963	738		432	552	312		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

\*\*\*\* povinne voliteľný predmet- pre žiakov , ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úroveň kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1. CJ	3./4. ZŠ	4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.				GYM SOŠ SOU

Úroveň kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2.	2 2./3. 2./3.	3./4. 3./4.	4. 3./4.	4.						GYM SOŠ SOU

## Model pre prechodné obdobie

		Ročník	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba
Maturitná úroveň			1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ	
Dosiah. úroveň SERR			<b>A</b>	<b>B</b>			<b>B</b>			
Stredná škola (ročník)	4. roč.		B2	B1	B1.1		B1.1 B1	A2(2.1)		
	3. roč.		4	3			3 v 5*	2		
	2. roč.		4	3	3		3 v 5*	2	2***	
	1. roč.		4	3	3		4	3	2***	
				4	3	3	4	3	2***	
Dosiah. úroveň SERR			ZŠ	ZŠ	ZŠ					
Základná škola (ročník)	9. roč.		A2	A2	A2					
	8. roč.		4	4	4					
	7. roč.		4	4	4					
	6. roč.		4	4	4					
	5. roč.		4	4	4					
	4.									
	3.									
	2.									
	1.									
Počet hodín týždenne			36	32	29		14 / 18	10		
Absolútny počet hodín			1080	960	735		420 / 540	300		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.				GYM
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.							SOŠ
					1./2./3.								SOU
Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.							GYM
	1.	2.	3./4.	4.									SOŠ
	1./2.	2./3.											SOU

## Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Dosiah. úroveň SERR		<b>A</b>	<b>B</b>			<b>B</b>				
Stredná škola (ročník)	4. roč.	B2.1	B1.1	A2	AJ NJ FJ RJ	A2/B1.1	A2	A.1	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3			3 v 5*	2			
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****		
	4	3	3	4		3	2****			
Dosiah. úroveň SERR		A2.1	A2.1	A2.1			A1.1	A1.1	A1.1	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3		2	2	2		
	8. roč.	3	3	3		2	2	2		
	7. roč.	3	3	3		2	2	2		
	6. roč.	3	3	3	2	2	2			
	5. roč.	3	3	3	2	2	2			
	4. roč.	2	2	2	2	2	2			
	3 ***	2	2	2						
Počet hodín týždenne		35	31	28		20	24	18		
Absolútny počet hodín		970	853	644		330	442	252		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

\*\*\*\* povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1	C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2			
Ročníky v 1. CJ	3./4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2.cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7./ 8./9 ZŠ	1. 1./2. 1./2./3	2. 2./3.	3./4. 2./3./4.	4.*								GYM SOŠ SOU

## Model pre prechodné obdobie pre školy s vyučovacím jazykom národností

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3- ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba
Maturitná úroveň		A	B		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B			AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
Dosiah. úroveň SERR		B2	B1	B1.1		B1.1 B1	A2(2.1)		
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3			3 v 5*	2		
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***	
	2. roč.	4	3	3		4	3	2***	
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***	
		ZŠ	ZŠ	ZŠ					
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2					
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3					
	8. roč.	3	3	3					
	7. roč.	3	3	3					
	6. roč.	3	3	3					
	5. roč.	3	3	3					
	4.								
	3.								
	2.								
	1.								
Počet hodín týždenne		31	27	24		14 / 18	10		
Absolútny počet hodín		930	810	600		420 / 540	300		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

\* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

\*\* vrátane štvorročných študijných odborov SOU

\*\*\* povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6. ZŠ	6./7. ZŠ	7./8. ZŠ	8./9. ZŠ	1.	2.	3.	4.	5.			
					1./2.	3./4.						GYM
					1./2./3.							SOŠ
												SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
	1.	2.	3./4.	4.								GYM
	1./2.	2./3.										SOŠ
												SOU



## Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOPE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehľadovanie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

*Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Par: Didier 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

*Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.

TANDLICHOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.

*Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl*. Bratislava : MŠ SR 2003.

ÚIPŠ. *Jednorazové zisťovanie kvalifikovanosti učiteľov*. Bratislava : Ústav informácií a prognóz školstva 2001.

*Výhláška o ukončovaní štúdia v stredných školách*. Bratislava : MŠ SR 2006.

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.

Autori: PaedDr. J. KIŠŠOVÁ  
Mgr. A. BETÁKOVÁ  
Mgr. B. PIŠOJA  
Mgr. F. SCHIAVO

Autori častí Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia:

PaedDr. K. BOCKANIČOVÁ  
Mgr. D. CAGÁŇOVÁ, PhD.  
Mgr. J. ČESNEKOVÁ  
PhDr. D. ĎURANOVÁ  
Mgr. Z. MIKOLAJOVÁ  
Mgr. J. TYUKOSOVÁ