

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

FRANCÚZSKY JAZYK

(Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia)

PRÍLOHA ISCED 2, ISCED 3

ÚROVEŇ A2

Obsah

Úvod	4
I KOMPETENCIE	5
II VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE.....	6
III KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE	6
1 Jazyková kompetencia	7
2 Sociolingvistická kompetencia	7
3 Pragmatická kompetencia	7
IV KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI.....	8
1 Počúvanie s porozumením	8
2 Čítanie s porozumením	8
3 Písomný prejav.....	8
4 Ústny prejav	9
Ústny prejav – dialóg.....	9
Ústny prejav – monológ.....	9
V KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE.....	10
VI SLOVNÁ ZÁSoba.....	35
Témy pre komunikačné úrovne	35
Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2	37
VII VYBRANÉ UČEBNÉ PLÁNY	51
Literatúra.....	56

Úvod

Cieľom predkladanej dokumentácie z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie (cieľový program) vychádzala z návrhu modelu vyučovania cudzích jazykov v štátnom vzdelávacom programe.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „*Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.*
- *Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.*
- *Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.*
- *Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.*
- *Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.*
- *Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.*“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Dokument ďalej definuje jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

úroveň B1 (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

a **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),

- **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

úroveň C1 (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)

a **úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Za účelom vypracovať podrobnú pedagogickú dokumentáciu, ktorá by vytvorila ideálne podmienky pre dosiahnutie vyššie uvedených úrovni stanovených vo formálnom vzdelávaní na úrovni A1 až B2, bolo nevyhnutné v prvej fáze navrhnúť relevantný učebný plán a v druhej fáze vytvoriť koncepciu pre tvorbu cieľového programu ako prostriedku pre dosiahnutie stanovených úrovni. Keďže cieľová skupina žiakov sa vo formálnom vzdelávaní, a to najmä v ZŠ, odlišuje úrovňou kognitívnych spôsobilostí, ktorá sa neustále vyvíja, bolo nevyhnutné pre vytvorenie efektívneho učebného plánu presnejšie špecifikovať stanovené úrovne s prihliadnutím na psychohygienické možnosti žiaka. SERR podporuje jemné členenie úrovni podľa potrieb užívateľov a navrhuje niekoľko možností členenia.

Nová koncepcia pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva pre všetky uvedené cudzie jazyky: AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,
- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zdefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovni.

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí,

zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

V prvej časti pedagogickej dokumentácie boli pre všetky jazyky rovnako zadané jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti pedagogickej dokumentácie sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť pedagogickej dokumentácie a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiach sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;

- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vybrať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecktu a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím

9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodat' odvahy/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Prípomenuť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore

21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrazovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky :

Spôsobilosti	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku				
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené				
25. Porozprávať niečo				

APTITUDE 1 : « ETABLIR UN CONTACT POLI » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Etablir un contact poli Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Attirer l'attention <i>Upútať pozornosť</i>				
	Saluer <i>Pozdraviť</i>	(Comment) ça va ?, comment allez-vous ?, comment vas-tu ? Ca va et vous (et toi) ? Très bien, merci. Et vous (même) ? Pas trop mal ! On fait aller !	« On » impersonnel	Žiak dokáže viesť krátke spoločenské rozhovory, vie sa jazykom (a štýlom) prispôsobiť situáciám a osobám. Rozumie odtienkom výrazov jemu adresovaných.	-Staršie osoby a spoločnosť -Zdravotné postihnutie a tolerancia -Rasizmus
	Répondre à une salutation <i>Odpovedať na pozdrav</i> Exprimer sa gratitude, sa reconnaissance, remercier <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Merci infiniment Merci mille fois C'est gentil de votre part/à vous Ça me touche beaucoup A la prochaine ! A tout à l'heure, A demain, A + jour, A plus tard	Les locutions-énoncés et mots-phrases		
Prendre congé <i>Rozlúčiť sa</i>					

APTITUDE 2 : « PRENDRE ET DONNER DES INFORMATIONS » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Prendre et donner des informations</p> <p><i>Vypočuť si a podať informácie</i></p>	<p>S'informer</p> <p><i>Informovať sa</i></p>	<p>Qui est là ? Il est à qui, ce livre ?</p> <p>En demandant d'identifier :</p> <p>Quels programmes regardez-vous ? Quelle est votre adresse ? Entre ces deux livres, vous choisissez lequel ?</p> <p>Les secours arriveront-ils à temps ? Pourquoi ton ami est-il parti ?</p> <p>En exigeant une réponse : Proposition + oui ou non (<i>ex : tu m'aimes oui ou non ?</i>) Proposition + ou + proposition négative (<i>ex : tu manges ici ou tu ne manges pas ici ?</i>) Proposition + ou + pas/non (<i>ex : tu en veux ou non ?</i>) Proposition + ou + quoi (<i>ex : tu dors ou quoi ?</i>)</p>	<p>Les déterminants interrogatifs et les pronoms interrogatifs (formes simples et composées).</p> <p>Forme d'interrogation : adverbe interrogatif (pourquoi...) + nom/nom+inversion sujet-verbe.</p>	<p>Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, rozprávaním príbehu, opisom udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke interview, jednoduchá správa, inzerát, krátke oznámenie, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky a pod.</p>	<p>Upozorniť na špecifickú komunikáciu v masmédiách (niektoré noviny, časopisy, reklama, televízne noviny, atď.).</p>
	<p>Affirmer</p> <p><i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i></p> <p>Introduire une information</p> <p><i>Začleniť informáciu</i></p> <p>Répondre à une demande d'information</p> <p><i>Odpovedať na žiadosť</i></p>	<p>Tu sais que... Tu savais que...</p> <p>En donnant des informations sur la manière (<i>ex : La Porte ? Elle s'ouvre en poussant fort.</i>) Par une question (<i>ex : Pourquoi cette question ? Et d'après toi ?</i>) Sur le temps : Je viens de le croiser dans le couloir. Je viens de le faire. Je suis en train de m'en occuper</p>	<p>Le verbe savoir à l'imparfait</p> <p>Passé immédiat : venir de à l'indicatif présent + infinitif. Etre en train de + infinitif.</p>		

APTTITUDE 3 : « FAIRE UN CHOIX » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Faire un choix <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i></p>	<p>Identifier <i>Identifikovať</i></p>	<p>Ceci/celui-ci/celui-là/celles-ci... (Ex : <i>je vais prendre celles-ci, finalement</i>) Ce/ces/cette (Ex : Ces pommes sont les meilleures) Voici/voilà + groupe nominal (Ex : <i>voilà votre livre, Mademoiselle</i>) Pronom + Voici (Ex : <i>le voilà enfin</i>) ... le/la/les + nom + proposition relative (Ex : <i>As-tu acheté les livres que je t'avais conseillés ? J'ai vu le film dont tu m'as parlé. C'est l'université où j'ai étudié.</i>) ..celui/celle/ceux/elles + proposition relative (Ex : <i>c'est mon joueur préféré, celui que je copiais dans ma jeunesse</i>) ..celui/celle/elles/ceux + groupe prépositionnel (Ex : <i>mon ballon, c'est celui avec un dessin dessus</i>) <i>C'est mon ballon, c'est le mien.</i></p>	<p>Les propositions relatives, les pronoms relatifs. Les verbes du premier groupe à l'imparfait Conjuguer au passé composé avec l'auxiliaire avoir Les pronoms démonstratifs (formes simples et composées). Les pronoms possessifs</p>	<p>Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, rozprávaním príbehu, opisom udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, krátky opis a pod.</p>	<p>Upozorniť na životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.</p>
	<p>Décrire <i>Opísať</i></p>	<p>Propositions utilisant des verbes variés (Ex : <i>Il paraît plus grand que son âge, porte des lunettes et semble toujours un peu endormi</i>)</p>	<p>Les verbes d'état et la fonction attribut du sujet. Le degré des adjectifs : le comparatif (adverbe de degré+adjectif+que)</p>		
	<p>Confirmer /démentir <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i></p>	<p>Tout à fait Mais/ah + non Si/non Mais si ; si si ; Bien sûr que si/non Mais oui ; Oui, oui Je pense/crois que oui/non Moi aussi/moi non plus</p>	<p>Le verbe croire au présent</p>		
	<p>Rectifier <i>Opraviť (korigovať)</i></p>	<p>Proposition Négative + proposition (Ex : <i>Obélix n'est pas gros, il est un peu enrobé</i>) Mais si/bien sûr que + proposition (Ex : <i>mais si, tu peux y arriver !</i>)</p>			

APTTITUDE 4: « DONNER SON AVIS » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Donner son avis Vyjadriť svoj názor	Exprimer son point de vue <i>Vyjadriť svoj názor</i>	A mon avis. Pour/ Selon moi. Il me semble que...	Prépositions	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Vedieť si priznať svoju chybu, dokázať sa ospravedlniť.
	Exprimer son accord <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Effectivement/Sûrement. Tu as raison. Je ne trouve pas. Non, ce n'est pas vrai. Ecoute, je ne sais pas. C'est absurde.	Les adverbes		
	Exprimer son approbation <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i> Exprimer sa désapprobation <i>Oponovať</i> Protester <i>Protesťovať</i>	Je suis pour. Je suis d'accord. Tu as tort. Ce n'est pas bien. Je suis contre. Je proteste contre.			
Exprimer des degrés de certitude <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Exprimer sa certitude : Je ne doute pas. (ex : <i>Je ne doute pas de ses compétences.</i>) Je suis certain/persuadé...de (ex : <i>Je suis certain qu'il va venir.</i>) C'est un fait que... (ex : <i>C'est un fait que Dominique est malade.</i>) Comme chacun sait... (ex : <i>Comme chacun sait, on peut compter sur Frédérique.</i>)	Pouvoir + infinitif			

APTITUDE 5: « MANIFESTER UNE VOLONTE » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Manifester une volonté</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu</p>	<p>Exprimer son désir de (faire) quelque chose</p> <p><i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i></p> <p>Exprimer son intention de faire quelque chose</p> <p><i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i></p>	<p>Je voudrais/j'aimerais/j'aurais envie de/je souhaiterais + groupe nominal/proposition infinitive (Ex : <i>J'aimerais pouvoir dormir une journée entière.</i>)</p> <p>Je pense à ...verbe au futur... (Ex : <i>je rentrerai tard ce soir</i>)</p> <p>Je vais + proposition infinitive (Ex : <i>je vais réparer ce robinet dès demain.</i>)</p>	<p>Le conditionnel présent</p> <p>Les propositions infinitives</p> <p>Le futur des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes et de quelques verbes importants du 3^{ème} groupe</p> <p>Le futur proche (aller à l'indicatif présent + verbe)</p>	<p>Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu.</p> <p>Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzerát, stručné rozprávanie príbehu, opis udalostí a činnosti, úryvok z rozprávky, komiks, letáky, reklamný materiál a pod.</p>	<p>Upozorniť na kultúrne/interkultúrne špecifika komunikácie pri najviac frekventovaných témach ako sú práca, ekológia, blahobyt, atď.</p>

APTITUDE 6: « MANIFESTER SA CAPACITE » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Manifester sa capacité Vyjadriť svoju schopnosť	Dire que l'on sait Vyjadriť vedomosť/ poznatky/zistenia	Je sais + proposition Je suis au courant de + groupe nominal (Ex : <i>je suis au courant de cette nouvelle arrivée dans l'entreprise</i>)	Les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: stručné komentáre, rozprávanie príbehu, oznámenie, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Zdôrazniť charakter a štruktúru školstva, kultúru a úroveň znalostí rodených hovoriacich v jednotlivých cieľových krajinách primerane veku žiakov.
	Exprimer son ignorance Vyjadriť neznalosť	J'ignore + groupe nominal/si + proposition/que + proposition (Ex : <i>J'ignore si ce distributeur fonctionne</i>) Je ne connais pas + groupe nominal (Ex : <i>je ne connais pas ce chanteur</i>) Je ne suis pas au courant de + groupe nominal (Ex : <i>nous ne sommes pas au courant de cette histoire</i>) Je ne sais/savais pas si/que + proposition (Ex : <i>il ne sait pas que Karine est rentrée</i>)	Les conjugaisons régulières à l'imparfait de l'indicatif		
	Exprimer sa capacité de faire quelque chose Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	Je suis capable de Je suis en mesure de J'ai la capacité de Je suis à même de Je suis en état de J'ai les moyens de			

APTITUDE 7 : « INTERAGIR AUTOUR DES SENTIMENTS» NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir autour des sentiments <i>Vnímať a prejavovať svoje city</i>	Exprimer le plaisir, la joie, le bonheur <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Je suis heureux. Quel plaisir !	Intonation	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu.	Poukázat' na spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, radostných a smutných (svadba, narodenie dieťaťa, rozvod, úmrtie, ťažká choroba) a zdieľaní radosti a smútku s iným človekom, zdôrazniť vhodný výber komunikačných prostriedkov pri poskytnutí rady a povzbudení.
	Exprimer la tristesse, l'abattement <i>Vyjadriť smútok, sklíčenosť</i>	Je suis triste/déprimé. Je ne suis pas bien. J'ai le moral a zéro.	Les adjectifs qualificatifs	Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov:	
	Exprimer la sympathie <i>Vyjadriť sympatie</i>	C'est vrai, ce n'est pas facile/c'est dur. Je sais ce que c'est.	Les adjectifs qualificatifs	jednoduché osobné listy, blahoželanie, brožúry, stručné komentáre,	
	Exprimer la souffrance physique <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Ça me fait mal. C'est douloureux.	Les adjectifs qualificatifs	rozprávanie príbehu, opis udalostí a činnosti, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy,	
	Consoler, encourager, réconforter <i>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</i>	Allez, c'est rien ! Courage ! Mais prenez-en. Il ne faut pas en avoir peur Ne t'en fais pas ! Vas-y !	Impératif du verbe aller Constructions pronominales avec « y » et « en »	z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenie, krátka žiadosť, podakovanie, pozvánka a pod.	

APTITUDE 8 : « INTERAGIR PAR RAPPORT A DES ATTENTES » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir par rapport a des attentes <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Exprimer son espoir <i>Vyjadriť nádej</i>	J'ai l'espoir que...		Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke oznámenie, inzerát, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činnosti, jednoduché osobné listy, telefonický rozhovor, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Priblížiť spôsoby starostlivosti o ľudí zo sociálne slabšieho prostredia, nezamestnaných, osamotených ako aj rôznych foriem pomoci tejto sociálnej skupine obyvateľstva.
	Exprimer sa déception <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Je suis déçu. C'est très décevant.			
	Exprimer sa peur, son inquietude, son angoisse <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	J'ai peur de la solitude. C'est un /vrai/ cauchemar ! Ca m'angoisse (ex : <i>Ce silence , ça m'angoisse beaucoup.</i>)			
	Rassurer <i>Ubezpečiť</i>	C'est pas grave !			
	Exprimer son soulagement <i>Vyjadriť úľavu</i>	Dieu merci ! Ca va mieux !	Degrés de comparaison		
	Exprimer la satisfaction <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Impeccable ! Je suis très content de ce travail.			
	Exprimer l'insatisfaction, se plaindre <i>Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si</i>	Je suis déçu. C'est nul. C'est mauvais. C'est insuffisant/traté.	Les adjectifs qualificatifs		
	Interroger sur la satisfaction ou l'insatisfaction <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>	Il y a quelque chose qui ne va pas ? Est-ce qu'il y a un problème ?	Structures interrogatives		

APTITUDE 9 : « PRESENTER SES GOUTS ET PREFERENCES » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a vkus“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Présenter ses goûts et préférences</p> <p><i>Predstaviť svoje záľuby a vkus</i></p>	<p>Exprimer le fait d'aimer, d'apprécier quelque chose ou quelqu'un <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i></p> <p>Exprimer le fait de ne pas aimer <i>Vyjadriť, že nieko ho/niečo nemám rád</i></p> <p>Exprimer la préférence <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i></p>	<p>Extra ! J'adore ! J'adore + groupe nominal/proposition infinitive J'apprécie/J'admire + groupe nominal Groupe nominal + me plaît (beaucoup/bien) <i>(Ex : cette chemise me plaît beaucoup)</i> Groupe nominal + est (ou c'est) + adjectif <i>(Ex : ce paysage est magnifique)</i></p> <p>Je hais + groupe nominal C'est + adjectif (notamment moche) C'est désagréable/insupportable</p> <p>C'est mieux Je préfère + groupe nominal + à + groupe nominal <i>(Ex : je préfère le jazz à la musique classique)</i> Je préfère/J'aime mieux/plus + proposition infinitive + que + proposition infinitive <i>(Ex : je préfère dormir sous les ponts que de rester dans cet hôtel minable)</i> Groupe nominal + est plus/moins + adjectif + que + groupe nominal <i>(Ex : Valérie est plus calme que Julien)</i></p>	<p>Utiliser les pronoms personnels complémentés</p> <p>La fonction attribut du sujet et son accord</p> <p>Le pluriel des adjectifs</p>	<p>Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií.</p> <p>Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list, hovorový štýl.</p>	<p>Naučiť sa správať v reštaurácii a vyjadriť svoj postoj voči kuchyniam cieľových krajín, oboznámiť sa s odlišnými jedlami a nápojmi, vedieť popísať chute a vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť alebo nápojom, jedlami, listok, jednoduché recepty.</p>

**APTITUDE 10 : « REAGIR DANS UNE SITUATION D'EMPORTEMENT » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Réagir dans une situation d'emportement <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Exprimer sa colère, sa mauvaise humeur <i>Vyjadriť svoj hnev, svoju zlú náladu</i>	Je ne suis pas content du tout Tu/ça/groupe nominal + m'énerves/exaspères/agaces... Je suis irrité/exaspéré/agacé... Arrête ! J'en ai assez/marre (Non mais) c'est pas vrai/pas possible C'est/groupe nominal + énervant/insupportable...	Les verbes du premier groupe à l'impératif	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglicky hovoriacich krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť' dôstojne vyjadriť' zlu náladu a nespokojnosť'. Naučiť' uvedomiť' si vhodné reakcie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené. Rozdiely v reakciách vo vyhrotených situáciách medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Insulter <i>Urážať</i> Proférer des jurons <i>Nadávať</i>	Réagir à la colère ou à la mauvaise humeur d'autrui <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	Espèce de + groupe nominal/adjectif Merde !		

APTITUDE 11 : « INTERAGIR AUTOUR DE REGLES OU D'OBLIGATIONS FUTURES» NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti” Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Interagir autour de règles ou d'obligations futures</p> <p>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</p>	<p>Exprimer l'obligation, l'interdit</p> <p>Vyjadriť príkaz/zákaz</p>	<p>Il/c'est obligatoire/obligé/indispensable nécessaire de + verbe à l'infinitif (Ex : il est obligatoire de porter un casque, ici.)</p> <p>Groupe nominal/proposition infinitive + est obligatoire/indispensable : obligé... (Ex : le maillot de bain est obligatoire)</p> <p>Je suis obligé/forcé/dans l'obligation de + proposition infinitive</p> <p>Quand on + proposition + on + proposition (Ex : quand on mange on ferme sa bouche)</p> <p>Proposition infinitive (Ex : se laver les mains avant de manger)</p> <p>On + proposition (Ex : en France on ne mange pas avec les doigts)</p>	<p>Les propositions infinitives</p>	<p>Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu.</p> <p>Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne materiály, štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.</p>	<p>Základné druhy zákazov a predpisov - nadvisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových nástupištiach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch, atď.</p>
<p>Exprimer une norme morale ou sociale</p> <p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p>	<p>Demander une autorisation, un accord</p> <p>Získať povolenie, súhlas</p>	<p>Je peux/est-ce que je peux + proposition infinitive ? (Ex : je peux manger un gâteau ?)</p> <p>Groupe nominal + est autorisé ? (Ex : nager sans bonnet est autorisé ?)</p> <p>On a le droit de + proposition infinitive (Ex : on a le droit de commencer à manger ?)</p> <p>Est-il autorisé/possible/permis de + proposition infinitive (Ex : est-il possible de fumer ?)</p>			
	<p>Donner une autorisation</p>	<p>Oui</p>			

<i>Daf súhlas, povoliť niečo</i>	Oui, tu peux/tu as la permission Oui, tu peux/tu as la permission de + proposition infinitive (<i>Ex : oui; tu peux aller chez Marc</i>) C'est permis/autorisé Je suis d'accord Pas de problème Bien sûr OK				
Refuser <i>Odmietnuť</i>	Je refuse Malheureusement, c'est impossible (Il n'en est) pas question On ne doit pas + proposition infinitive Groupe nominal/proposition infinitive est (strictement/rigoureusement) interdit/défendu (<i>Ex : marcher sur les pelouses est strictement interdit</i>) Proposition impérative (<i>Ex : ne refais jamais ça !</i>) Je vous interdis de + proposition infinitive Vous ne devez/pouvez pas + proposition infinitive (<i>Ex : vous ne devez pas écrire dans la marge</i>)		Les adverbes L'impératif		
Contester une interdiction <i>Vzopriet sa proti zákazu/Spochybniť zákaz</i>					
Menacer <i>Vyhrážať sa</i>					
Promettre <i>Sľúbiť</i>	Je te promets/jure que + proposition (<i>Ex : je te jure que je n'ai pas volé ce ballon</i>) Je te jure/promets de + proposition infinitive			Le passé composé avec l'auxiliaire avoir	

APTITUDE 12 : « INTERAGIR AUTOUR DE REGLES OU D'OBLIGATIONS PASSES » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir autour de règles ou d'obligation s passées Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinnosti	Accuser, s'accuser, avouer Obviniť, obviňovať sa, priznať sa	C'est (de) la faute de + groupe nominal (si proposition) (Ex : <i>c'est de la faute de l'arbitre si nous avons perdu</i>) Groupe nominal + est de la faute de + groupe nominal (Ex : <i>tout est de la faute de Stéphane</i>) C'est à cause de + groupe nominal + que + proposition (Ex : <i>c'est à cause de la pluie que nous rentrons</i>) C'est + groupe nominal + qui + groupe verbal (Ex : <i>C'est toi qui a tout fait rater</i>) J'avoue + Proposition infinitive/que proposition/groupe nominal (Ex : <i>j'avoue avoir brisé la vitre</i>)	Le passé composé et la concordance avec le présent	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s použitím špecifickej slovnnej zásoby a s uplatnením hovorového štýlu, samostatného písomného prejavu – formálne listy, administratívna korespondencia.	Rozdielnosť, špecifiká a základné pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností.
	S'excuser Ospravedlniť sa	Toutes mes excuses/mille excuses/ Je m'excuse de/pour + groupe nominal/proposition infinitive Excuse-moi/pardonne-moi de/pour + groupe nominal/proposition infinitive (Ex : <i>Excuse-moi d'avoir oublié ton anniversaire</i>) Je suis (vraiment/sincèrement) désolé/confus/navré de + groupe nominal/proposition infinitive	L'accord de l'attribut du sujet		
Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinnosti	Rejeter une accusation Odmietnuť obvinenie	Ce n'est pas (de) ma faute Ce n'est pas + groupe nominal + qui + groupe verbal (Ex : <i>Ce n'est pas David qui a pris ton vélo</i>) Ce n'est pas à cause de + groupe nominal + que + groupe verbal (Ex : <i>ce n'est pas à cause du vent que j'ai perdu</i>) Groupe nominal n'est pas responsable de... (Ex : <i>la vitesse n'est pas responsable de cet accident</i>) Ce n'est pas moi Je n'ai rien fait Je suis innocent			
	Reprocher Vyčítať				

APTITUDE 13 : « REAGIR PAR RAPPORT A UN EVENEMENT OU UN RECIT » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Réagir par rapport à un événement ou un récit	Exprimer son intérêt pour quelque chose <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Intéressant ! Je trouve + groupe nominal + intéressant/passionnant (Ex : <i>je trouve ce bouquin passionnant</i>) Groupe nominal + m'intéresse (beaucoup/énormément...) J'aime/j'adore + groupe nominal/proposition infinitive (Ex : <i>j'adore son style d'écriture</i>) C'est (tout à fait) intéressant/passionnant		Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.	Aj negatívna reakcia ako napríklad nezáujem sa dá sformulovať zdvorilo. V niektorých krajinách, napr. v Anglicku, s obľubou vkladajú do reakcií veľkú dávku emócií. Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku/UK/Nemec ku/Francúzsku, atď.
	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Exprimer sa surprise <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ah ! Ah bon ! Ah la la ! Ah oui ! C'est vrai ? C'est pas vrai ! Ca alors ! C'est fou/dingue C'est (vraiment) intéressant/passionnant/curieux... Hein ! C'est pas vrai/pas possible/pas croyable/bizarre... (C'est) incroyable Ça alors Pas possible ! Tu plaisantes ?		
Réagir par rapport à un événement ou un récit		Exprimer le fait de ne pas être surpris <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo</i>	(Oui) je sais Je suis au courant Ça ne m'étonne pas. Ça m'est égal Ça ne m'intéresse pas Peu importe Ça n'a pas d'importance Je m'en fiche/fous	Ça/cela/ceci...	

APTITUDE 14 : « INTERAGIR AUTOUR D'UNE PROPOSITION » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 14 „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir autour d'une proposition Ponúknuť a reagovať na ponuku	Demander à quelqu'un qu'il fasse quelque chose <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	<i>En donnant un ordre: Je t'ordonne de faire ta chambre. /Surtout/ n'oublie pas...(ex: N'oublie pas de fermer la porte.) Poliment : Pourrais-tu s'il te plaît? En suppliant : S'il vous plaît, ne m'abandonnez pas! Sans émettre de réserves : Bien sûr. Pourquoi pas? En refusant : Impossible. Certainement pas.</i>	« Il » dans les constructions impersonnelles	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchej dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činnosti) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.	Prvé odmietnutie nemusí byť definitívne, môže znamenať, že ponuku treba zopakovať. V niektorých komunikačných kontextoch môže byť návrh na ďalšie stretnutie iba zdvorilou formou ukončenia kontaktu.
	Répondre à une demande <i>Odpovedať na žiadosť</i>	<i>Je te propose de... Tu ne veux pas ? Venez donc. Et si on...(ex : Et si on passait les vacances en Toscane ?)</i>	Les pronoms indéfinis		
	Proposer à quelqu'un qu'il fasse quelque chose <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	<i>Est-ce que je peux faire quelque chose pour toi ? Je peux t'aider ? As-tu besoin d'aide ? Est-ce que je peux vous offrir/ proposer... Un peu plus de... ?</i>	Le verbe « offrir » à l'indicatif présent. Absence d'article		
	Proposer à quelqu'un de faire quelque chose ensemble <i>Navrhnuť niečo vykonali</i>	<i>En introduisant des nuances : Parfait. Très volontiers. Si tu veux. Seulement si... Je regrette. Je ne peux pas.</i>			

APTITUDE 15 : « INTERAGIR PAR RAPPORT A UNE ACTIVITE FUTURE » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir par rapport à une activité future Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti	Mettre en garde Varovať pred niekým/niečím	Tu devrais + proposition infinitive (Ex : <i>tu devrais prendre un avocat</i>) Je te conseille/recommande de + proposition infinitive (Ex : <i>je te conseille de ne pas prendre la route après 17h</i>) Tu vas y arriver ! Allez/vas-y, + proposition (Ex : allez, fais un effort !) Il ne faut pas avoir peur Encore un effort Tu y es presque J’espère que... (Ex : <i>j’espère que tu gagnes ce soir</i>) Proposition impérative (Ex : <i>passes une bonne soirée !</i>)		Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	V spôsobe trávenia voľného času detí v Európe existujú paralely. Slovensko ako hostiteľská krajina. Príprava na príchod zahraničných študentov do našej školy (rady, varovania, odporúčania pre cudzincov).
	Conseiller Poradiť		Le futur proche		
	Encourager Dodať odvahy/Podporiť		Le futur simple L’impératif		
Adresser un souhait à quelqu’un Adresovať niekomu svoje želanie					

APTITUDE 16 : « INTERAGIR PAR RAPPORT A UNE ACTIVITE PASSEE » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir par rapport à une activité passée Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Exprimer le fait de se souvenir Spomenúť si na niečo/niekoľko	Je me souviens de + groupe nominal (Ex : je me souviens de ce musicien) Je me rappelle (de) + groupe nominal Je pense à + groupe nominal ou proposition infinitive (Ex : oui, je pense à éteindre la lumière) Je n'ai pas oublié + groupe nominal ou proposition infinitive J'ai un trou de mémoire Ça ne me revient pas Je ne me souviens pas/plus de + groupe nominal (Ex : je me souviens de ce musicien, je ne me souviens plus de rien, de personne, je ne m'en souviens jamais) Je ne me rappelle pas/plus (de) + groupe nominal Je n'ai plus le moindre souvenir de + groupe nominal/proposition infinitive (Ex : je n'ai plus le moindre souvenir de lui)	Les prépositions Le passé composé	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	Suvenir zo zahraničia (čo pripomína/ aké spomienky evokuje). Čo ma neďávno prekvapilo/ šokovalo/potešilo.
	Rappeler quelque chose à quelqu'un Pripomenúť Présenter ses condoléances Kondolovať Féliciter Gratulerovať	Bravo ! Très bien ! Excellent !			

APTITUDE 17 : « SE COMPORTEZ DANS UNE SITUATION DE PREMIERE RENCONTRE » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Se comporter dans une situation de premiere rencontre <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Présenter quelqu'un <i>Predstaviť niekoho</i>	Je te présente... Tu connais... ?	Conjugaison du verbe « connaître » au présent	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činnosti) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	Pravidlá pri predstavovaní. Stereotypy ako napr. Slováci sú pohostinní, porovnanie s cieľovou krajinou.
	Se présenter <i>Predstaviť sa</i>	Mon nom est...	L'adjectif possessif		
	Répondre à une présentation <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Très heureux de te connaître.	Les pronoms réfléchis		
	Accueillir quelqu'un <i>Privítať niekoho</i>	Sois le bienvenu !	Subjonctif du verbe « être »		
	Porter un toast, trinquer <i>Predhiesť prípitok</i>	Trinquons à.... A			

APTITUDE 18 : « INTERAGIR PAR COURRIER » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir par courrier <i>Korešpondovať</i>	Commencer un courrier <i>Začať list</i>	Cher + prénom Mon cher + prénom Salut + prénom A bientôt Avec mes amitiés/salutations (Bien) amicalement Affectueusement/cordialement Bien à toi Je t'embrasse (groses) bisous (Gros) bisous		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, krátke písané neformálne odkazy.	Upozorniť na dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchšej korešpondencie.
	Conclure un courrier <i>Ukončiť list</i>		La formation des adverbes.		

APTITUDE 20 : « CONVERSER » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Converser Vymieňať si názory, komunikovať	Commencer une conversation <i>Začať rozhovor</i>	Tu as quelques minutes ? Voilà... Alors ... ?			Zdvorilo vedieť požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať.
	Prendre la parole au cours d'une conversation <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Ecoutez, ... A mon avis...			Zásah do konverzácie alebo vyžiadanie slova na vyjadrenie sa môže mať rôzne formy v závislosti od účastníkov rozhovoru.
	Demander la parole <i>Vypýtať si slovo</i> Reprendre la parole après avoir été interrompu <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	J'ai quelque chose à te dire. Si tu permets, ... Chut !	Verbe « permettre » au présent	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchoho dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, stručné komentáre.	Je potrebné odlišiť s kým chceme hovoriť a použiť primeranú formu komunikácie (mama a dieťa, učiteľ a žiak, atď.).
	Empêcher quelqu'un de parler <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Silence !			

APTITUDE 24 : « INTERAGIR AVEC SON INTERLOCUTEUR POUR ASSURER L'EFFICACITÉ DE SON PROPOS » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Uroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir avec son interlocuteur pour assurer l'efficacité de son propos	S'assurer que son interlocuteur a bien compris <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	C'est clair ? Est-ce que je suis claire ? Ca va ?	Phrases interrogatives.	Komunikácia prebieha ústnou formou využitím dialógov. Štýl jazykového prejavu je zmesou rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak vie komunikovať v rámci jednoduchej a bežnej úlohy, ktorá si vyžaduje iba jednoduchú a priamu výmenu informácií. Dokáže anticipovať význam už aj zo zložitejších konštrukcií. Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbehy.	Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv. Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým kontextom.
	S'assurer de bien comprendre son interlocuteur <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Tu as dit... ? (ex: <i>Vous avez dit « bizarre » ? Vous avez bien dit que c'était à trois heures ? Tu as dit « rue » ou « roue » ?</i>)	Passé composé avec avoir.		
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené.	Demander de l'aide à propos d'un mot, d'une expression <i>Požiadat o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/frázy</i>	...comment dit-on (ex : <i>Comment dit-on « Sayonara » en français ?</i>) Je ne connais pas ce mot.			
	Remplacer un mot oublié ou inconnu <i>Nahradiť zabudnuté/neznamé slovo</i>	...par un nom ou mot « passe-partout » Un/le/ce... truc/bidule/machin... Quelque chose... (ex: <i>Je voudrais trouver ce truc qui sert à déboucher les lavabos. Je cherche quelque chose pour ouvrir cette boîte.</i>)	Conditionnel présent		
	Chercher un mot ou une phrase <i>Hľadať slovo/vetu</i>	Comment on dit... (ex: <i>J'ai acheté un... comment on dit, cette carte qui permet de voyager sans prendre de billet ?</i>)			
	Se corriger, se reprendre <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	...Je veux/voulais dire... (ex : <i>Je l'ai vu avec Pierre...Je veux dire Paul!</i>) ...ou plutôt... (ex: <i>Donnez-moi un rendez-vous pour demain... ou plutôt après-demain.</i>)	Indicatif imparfait		

**APTITUDE 25 : « FAIRE UN RECIT » NIVEAU A2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Faire un récit Porozprávať niečo	<p>Raconter <i>Rozprávať príbeh</i></p> <p>Introduire une histoire, un récit, une anecdote <i>Začať príbeh, historiku, anekdotu</i></p> <p>Résumer <i>Zhrnúť príbeh, historiku</i></p>	<p>Proposition ou suite de propositions au présent et au passé composé</p>	<p>Les articulatoires temporels Le passé composé de l'indicatif</p>	<p>Komunikácia prebieha formou monológu doplnenej s jednoduchým dialógom. Využíva sa hovorový štýl. Žiak si vie pripraviť veľmi jednoduchý prejav o faktoch a udalostiach, ktoré sa ho priamo týkajú (rozprávanie príbehu, opis udalostí a činnosti). Typy textov: denník, opis, listy, úryvky príbehov a rozprávok.</p>	<p>Autori najznámejších literárnych diel cieľovej krajiny – primerane veku žiaka a jeho dosiahnutej komunikačnej úrovni.</p>

VI SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V pedagogickej dokumentácii, ktorá sa používala doteraz, bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si ju žiak osvojil.

Predložená pedagogická dokumentácia prezentuje požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie, sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori pedagogickej dokumentácie síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Prvým krokom bolo preto stanovenie základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Všetky témy ako aj podtémy sú spoločné pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách, avšak ich naplnenie konkrétnou slovnou zásobou je urobené pre každý jazyk zvlášť.

Druhým krokom bol teda výber základnej slovnej zásoby (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2) pre jednotlivé cudzie jazyky. Pri začleňovaní lexiky autori postupovali tak, že začali s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Autori pedagogickej dokumentácie si nenárokujú na absolutizáciu tohto dokumentu, t. j. že vyčerpali všetky možnosti začlenenia lexiky. Predmetný materiál by mal slúžiť ako východisko a základ pre výučbu a osvojenie si potrebnej slovnej zásoby, aby sa žiak (na úrovni A1 – B2) vedel relevantne dohovoriť v ústnej i písomnej forme v komunikačných situáciách zodpovedajúcich potrebám učiacich sa.

Témy pre komunikačné úrovne

Uvádzame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo,

starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzí jazyky

Rodinné sviatky

Cudzozjazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitness, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2

Témy/Všeobecne/ Podtémy	Úroveň A1	Úroveň A2
<p>1 Rodina a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo 	<p>Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine</p> <p>nom, prénom, nom de famille, adresse, être, personne, homme, femme, gens, vie, naître, mourir, être, vivre, (s')appeler, avoir, porter, prendre, présenter, donner, demander, Monsieur /Madame/ Mademoiselle, date de naissance, lieu de naissance, jour, mois année, âge, enfant, fille, fils, garçon, nationalité, étranger, signature, signer, donner, présenter, vrais, faux, famille, parent, familial, parents, père, mère, papa, maman, enfant, frère, sœur, oncle, tante, grands-parents, grand-père, grand-mère,</p>	<p>A1 +</p> <p>Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty</p> <p>identité, nom de jeune fille/de femme mariée/ de la mère, parental, aîné, cadet, benjamin, jumeaux, grand frère/sœur, petit frère/sœur, neveux, nièce, cousin, cousine, petits-enfants, petit-fils, petite-fille, élever, éduquer, maternel, paternel, fraternel, fiançailles, mariage, (se) fiancer, présentation, être humain, membre, vivant, exister, (se) nommer, reprendre, se présenter, Monsieur le professeur/ Docteur/ Maître, anniversaire, situation de famille, mariage, naissance, mort, (se) marier, avoir des enfants, origine, national, international, passeport, certificat, demande, commissariat de police, poste de police, bureau, perdre, remplir, compléter, administratif, Noël, Pâques, croire, célébrer,</p>
<p>2 Domov a bývanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mój dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine 	<p>Mój dom/byt Zariadenie bytu</p> <p>adresse, numéro, maison, immeuble, hôtel, appartement, escalier, étage, rue, avenue, place, ville, village, pays, province, code postal, déménagement, déménager, vivre,</p>	<p>A1+</p> <p>Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine</p> <p>Domicile, boîte, résidence, bâtiment, boulevard, quai, villa, route, chemin, quartier, changement d'adresse, adresser, postal, électronique, tour, libre, occupé, pièce, espace, chauffage, entrée,</p>

<p>- Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>habiter, envoyer, ferme, chambre, lumière, salon, salle à manger, cuisine, salle, salle de bain, toilette, placard, cave, garage, jardin, poubelle, mur, sol, plafond, porte, fenêtre, tapis, peinture, petit, grand, table, chaise, lit, armoire, frigo, robot, télévision, radio, serviette, code, location, voisin, habiter, vivre, amis, amitié, rencontrer, voir, connaître, sortir, aimer, élève, être, ensemble, au-dessus de, au-dessous de, intérieur, extérieur, dedans, dehors, droite, avant, haut, bas, à/au/aux, en, dans, hors, de, entre, sur, sous, autour, à côté de, devant, derrière, en face de, à l'intérieur de, à l'extérieur de, à droite de, à gauche de, sur le côté de, au milieu de, au centre de, au bord de, au fond de, au coin de, à côté de, loin de, près de, loin de, jusqu'au, direction, Nord, Sud, Est, Ouest, gauche, droite, centre, aller, là-bas, tout droit, vers, sec, prix, qualité, bon, bien, mieux, pas mal, très bien, faute, amitié, ami, voir, connaître, sortir, aimer bien,</p>	<p>couloir, chambre à coucher, chambre d'amis, douche, baignoire, lavabo, parking, balcon, terrasse, rideau, calme, sombre, clair, ancien, neuf, fauteuil, placard, commode, machine à laver, mixeur, aspirateur, hi-fi, lecteur de CD/DVD, vidéo, magnétoscope, matelas, cousin, couverture, linge, gant, peignoir, rez-de-chaussée, ascenseur, couloir, interphone, sonnette, achat, vente, loyer, acheteur, vendeur, locataire, propriétaire, habitant, concierge, gardien, loger, occuper, louer, échanger, vendre, acheter, déménager, se fâcher, faire connaissance, copain, s'entendre, inviter, admirer, détester, collègue, maître, secrétaire, président, s'inscrire, faire partie, exister, trouver, retrouver, se rencontrer, rangé, classé, attaché, détaché, central, éloigné, proche, voisin, à l'avant de, à l'arrière de, en haut de, en bas de, à la fin de, tout contre, à portée de, sens, destination, situation, Nord-Est, Nord-Ouest, Sud-Est, Sud-Ouest, prendre une direction, prendre par, de ce côté-ci, de ce côté-là, par ici, par là, par là-bas, en avant, en arrière, en direction de, mouiller, (faire) sécher, trempé, valeur, intérêt, meilleur, réussi, mauvais, moins bon, accord, suffire, accepter, (se) accorder, comme il faut, suffisamment, vérité erreur, coller, se faire, faire connaissance, copain, copine, camarade, raconter, s'entendre bien/mal, inviter, rendre visite, admirer, détester, collègue, élève,</p>
<p>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p>	<p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky</p> <p>Corps humain, vie, mort, santé, bien, malade,</p>	<p>A1+ Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody</p> <p>Squelette, organe, portant, cœur, muscle, lèvres, menton,</p>

<p>- Fyzické charakteristiky</p> <p>- Charakterové vlastnosti</p> <p>človeka</p> <p>- Choroby a nehody</p> <p>- Hygiena a starostlivosť o telo</p> <p>- Zdravý spôsob života</p> <p>- Nemocnica a klinika, lekárň a a lieky, poistenie</p>	<p>os, œil, yeux, oreille, langue, tête, cheveux, front, bouche, joue, dent, nez, cou, main, doigt, jambe, pied, homme, femme, garçon, fille, peau, grand, petit, gros, blond, brun, roux, mesurer, peser, faire, porter, grandir, grossir, châtain, blanc, gris, noir, mouvement, position, bouger, faire un mouvement, se lever, s'asseoir, se coucher, sauter, debout, assis, couché, marche, marcher, course, courir, s'arrêter, prendre, mettre, tenir, tirer, pousser, amener, ouvrir, fermer, poser, déplacer, tourner, verser, remplir, vider, vue, voir, regarder, retrouver, vendre, médicament, prendre, mettre, aide, douche, bain, se baigner, malade, être malade, médicament, hôpital, média, malade, toucher, chaud, froid,</p>	<p>poitrine, ventre, côté, bras, pousse, cuisse, genou, poil, masculin, féminin, apparence, taille, poids, barbe, moustache, mince, bouclé, frisé, brun, clair, lunettes, s'allonger, se mettre debout/se tenir debout, se baisser, se relever, se tourner, se retourner, mobile, immobile, allongé, déplacement, se déplacer, à petits pas, à grands pas, gaucher, droitier, ouverture, fermeture, pose, envois, lancer, soulèvement, déplacement, force, douceur, retirer, enlever, porter, lancer, jeter, soulever, rouler, décrocher, raccrocher, remonter, démonter, manipuler, installer, vision, regard, distinguer, apercevoir, percevoir, fixer, pharmacie, pharmacien, préparer, commander, crème, poudre, sachet, boîte, flacon, aspirine, retirer, enlever, secours, ambulance, conduire, sauver, propreté, toilette, se doucher, se coiffer, propre, sale, coiffeur, température, fièvre, douleur, guérir, se remettre, en forme, angine, grippe, rhume, virus, soins, blessure, coupure, avoir un accident, casser, hospitalisation, visite, thermomètre, pansements, bruit, son, siffler, sourd, sens, sentir, dur, mou, goûter, goût, caractère, personnalité, sentiment, calme, colère, courage, curiosité, crainte, envie, bonne/mauvaise humeur, pleurer, rire, difficile, heureux, malheureux, méchant, simple, souriant, triste,</p>
<p>4 Doprava a cestovanie</p> <p>- Dopravné prostriedky</p> <p>- Osobná doprava</p> <p>- Priprava na cestu a cestovanie</p> <p>- Turistika a</p>	<p>Dopravné prostriedky</p> <p>Train, métro, voiture, autobus, bus, avion, bateau, place, entrée, sortie, porte, prendre, attraper, réserver, changer, monter, descendre, départ, arrivée, station, arrêt, gare, heure, bagages, être, arriver, billet, ticket, aller, retour,</p>	<p>A1+</p> <p>Osobná doprava</p> <p>Priprava na cestu a cestovanie</p> <p>Voie, quai, autocars, car, taxi, hélicoptère, banquette, siège, accès, vide, complet, rapide, lent, agréable, confortable, pratique, fatigant, gare de départ/arrivée, guichet, gare routière, tableau, horaire, destination, port, gare maritime, aéroport, terminal, piste, changement, direct, expresse, avance, retard, à l'heure, avoir de</p>

<p>cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>		<p>l'avance/retard, quotidien, hebdomadaire, régulier, direct, carte, coupon, voyage, transport, vol, traversée, route, direction, départ, arrivée, voyageur, passager, se rendre, partir, arriver, voyager, autoroute, parking, station-service, déplacement, office de tourisme,</p>
<p>5 Vzdelávanie a práca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky 	<p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety</p> <p>Ecole, classe, université, crayon, stylo, feuille, feutre, craie, tableau, année, élève, lire, écrire, compter, comprendre, directeur, aller à l'école, leçon, devoir, préparer; Français, lecture, écriture, poésie, calcul, mathématique, histoire, géographie, gymnastique, musique, dessin, langue, langue vivante/étrangère, langue maternelle, table, chaise, carte, aller à l'école, travail, travailler, vacances, difficile, intéressant, bien/mal payé</p>	<p>A1+ Pracovné činnosti a profesie</p> <p>Enseignement, éducation, collège, école secondaire, lycée, école maternelle, salle, cour, bureau, cantine, restaurant, manuel, cahier, marqueur, effaceur, année, élève, s'inscrire, manquer; être présent/ absent, enseigner, éduquer, noter, obligatoire, test, examen, note, préparer, présenter, passer, réussir, profession, poste, directeur, employé, ouvrier, technicien, enseignant, agriculteur, avocat, boucher, boulanger, électricien, journaliste, maçon, médecin, policier, secrétaire, vendeur, employer, renvoyer, établissement, direction, ferme, fatiguant, passionnant, ennuyeux, agréable, lieu de travail, salaire, agriculture, banque, commerce, communication, entreprise, production, employé, salarié, annonce, questionner, grève, arrêt de travail, faire la grève, arrêter/reprendre le travail, avenir, responsabilités,</p>
<p>6 Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma 	<p>Zvieratá/ rastliny Počasie</p> <p>Mer, Terre, monde, océan, lac, rivière, fleuve, animal, chien, chats, poisson rouge, oiseau, élever, promener, vache, taureau, cheval,</p>	<p>A1+ Životné prostredie</p> <p>promenade, balade, berger, caniche, élever, aboyer, grogner, miauler, bétail, troupeau, jument, poulain, brebis, agneau, volaille, cane, oie, dindon, lièvre,</p>

<p>- Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>mouton, cochon, chèvre, poule, coq, poulet, poussin, canard, oie, dinde, oeuf, lapin, loup, ours, hibou, serpent, mouche, abeille, moustique, éléphant, girafé, zèbre, lion, tigre, crocodile, arbre, fleur, jardin, rose, marguerite, plante, forêt, champ, pré, bois, temps, vent, pluie, soleil, nuage, neige, gel, chaud, froid, frais, doux, météo, climat, saison, température, printemps, été, automne, hiver, araignée, ville, village marche, marcher, marcheur, pêche, chasse, bois, champ, lac, fleuve, forêt, montagne, chaussures, promener, nourrir, loup, ours, oiseau, hibou, arbre, fleur, plante, sapin, jardin,</p>	<p>écureuil, sanglier, biche, cerf, chevreuil, renne, renard, moineau, corbeau, hirondelle, faucon, chouette, cigogne, épervier, guêpe, moustique, puce, ver de terre, chenille, hippopotame, baleine, vautour, scorpion, requin, dauphin, thon, saumon, morue, truite, chène, platane, pin, bouleau, châtaignier, bouquet, rose, tulipe, pâquerette, pommier, oranger, cerisier, saule, peuplier, pique-nique, safari, cueillette, étang, parc, rivière, ruisseau, prairie, se promener, se balader, faire une/de la randonnée, escalader, aller à la (Chasse, pêche), cueillir, ramasser, promeneur, alpinisme, alpiniste, randonneur, pêcheur, chasseur, sac à dos, canne à pêche, fusil, appareil photo, panier, aigle, serpent, insecte, mouche, abeille, poisson, campagne, ferme, cultures, boisé, pêche, sardine, hareng, crabe, crevette, homard, huître, moule,</p>
<p>7 Voľný čas a záľuby - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti</p>	<p>Záľuby Promenade, pique-nique, se promener, marcher, faire de la randonnée, pêcher, chasser, culture, cinéma, film, journal, magazine, programme, jeux, spectacle, document, livre, lire, internet, photo, écouter, musique, regarder, s'intéresser, s'occuper, radio, théâtre, danse, cache-cache, loisir(s), Activité(s), lecture, télévision, écrire, sortir, voir, voyager, jeu, joueur, jouet, jeu vidéo, jouer, gagner, perdre, spectacle, exposition, salle, théâtre, cirque, concert, opéra, place, scène, musée, peinture, tableau, sculpture, Voir, regarder, entendre, acteur, chanteur, danseur, musicien, groupe, orchestre, artiste, peintre, jaune, rouge, bleu, blanc, noir, gris,</p>	<p>A1+ Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Ecrivain, poète, littérature, raconter, décrire, nouvelle, personnage, fable, poésie, action, applaudir, chapitre, roman (policier, d'aventure...), classique, intérêt, temps libre, distraction, occupation, détente, hobby, passe-temps, se distraire, se détendre, se balader, excursion, randonnée, tricot, broderie, joueur, amateur, auditeur, téléspectateur, présentateur, public, pièce, fabriquer, collectionner, faire du/de la N, jouer au/à la N, jouer du/de la N, S'intéresser à GN, apprécier, comédie, tragédie, drame visiter, partie, gagnant, perdant, jeu de hasard, jeu de société, jeu de cartes, jeu électronique, échecs, dominos, poker, tarot, jeu de l'oie, pétanque, billard, bataille</p>

<p>8 Stravovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa 	<p>vert, violet, orange, couleur claire/sombre, brun, beige, aimer, beau/laid</p>	<p>navale, pendu, cache-cache, pièces, pion, tapis, (...), exposition, peinture, sortie(s), visite, jardinage, bricolage, couture, astronomie, jeux, collection, cuisine, voyage, sport, sportif, artiste, musicien, peintre, bricoleur, pratiquer, bricoler, chanter, construire, courir, cuisiner, danser, sculpteur, dessinateur, couleur éclatante/vive/ terne/ chaude/froide, mauve, bleu ciel/turquoise, vert émeraude/pomme/boutelle/olive, jaune citron, ocre, carmin, vermeil, guitare, violon, piano, trompette, tambour, harpe, marche, course, boules, jogging.</p>
<p>AI+</p> <p>Cestoviny a múčne výrobky</p> <p>Mliečne výrobky</p>	<p>Stravovacie návyky</p> <p>Mäso a mäsové výrobky</p> <p>Zelenina a ovocie</p> <p>Nápoje</p> <p>Café, restaurant, terrasse, cuisine, table, salle, place, chaise, caisse, client, cuisinier, repas, manger, déjeuner, petit-déjeuner, dîner, menu, carte, plat, assiette, dessert, servir, prendre, bon, mauvais, garçon, boisson, vin, eau, bière, bouteille, verre, addition, prendre, manger, boire, payer, tendre, dur, cuit, content, nourriture, boisson, boire/prendre un verre, aimer, faire la cuisine, faire/laver la vaisselle, casserole, sucré, salé, excellent, payer, cher, cuire, mettre la table, laver, chaud, froid, sucré, salé, pain, gâteau, bague, sandwich, croissant, pain au chocolat, glace, morceau, chocolat, bonbon, couper, soupe, Viande, boucherie, poisson, lapin, poulet, jambon, cuisse, fruits de mer, fruits, légumes, pomme</p>	<p>AI+</p> <p>Cestoviny a múčne výrobky</p> <p>Mliečne výrobky</p> <p>Menu, carte, plateau, service compris, pourboire, réception, réserver, commander, consommer, savoureux, pot, correct, ordinaire, grillé, alimentation, Apprécier, préparer le repas, naturel, frais, baguette, petit pain, miche, croissant, chausson, serpillerie, louche, saladier, friteuse, recette verser, trancher, caissier, apéritif, digestif, eau minérale, carafe, pichet, bœuf, veau, agneau, coq, steak tartare, paupiette, pâté de viande, pot-au-feu, découpé, entier, en morceau, tartiner, fromage de tête, vin rouge, blanc, rosé, de table de pays, dinde, gibier, rôti, côte, côtelette, entrecôte filet, épaulé, gigot, rumsteck, steak tartare, cuisse, aile, blanc, cuisson, grillade, cocotte, tranche, jambonneau, boudin, mortadelle, foie gras, fumé, crustacé, fruits de mer, arête, tête, queue, thon, truite, sardine, saumon, crevette, crabe, écrevisse, langouste, homard, huître, moule, frire, bouillir, vermicelle, épice,</p>

<p>9 Multikultúrna spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzozajzčn komunikácia - Sttne a cirkevn sviatky - Zvyky a tradície v rôznych 	<p>de terre, tomate, carotte, haricots, haricots, verts, petits pois, épinards, chou, oignon, salade, persil, purée, frites, éplucher, couper, vert, sec, jus, noyau, peau, orange, citron, clémentine, pomme, poire, raisin, banane, kiwi, abricot, pêche, prune, melon, fraise, framboise, cerise, noix, salade de fruits, confiture, boisson, jus de fruits, jus d'orange, soda, limonade, lait, thé, vin, eau, eau minérale, bière, café, coca, chocolat, boire, bouteille, litre, verre, ouvrir, servir, verser, boucherie, viande, porc, mouton, lapin, poulet, canard, steak, poêle, four, brochette, charcuterie, morceau, jambon, saucisse, saucisson, lard, pt, gras, maigre, cru, cuit, poissonnier, céréale, huile, vinaigre, fromage, gâteau, bouteille, litre, fourchette, couteau, cuillère, serviette</p>	<p>cannelle, moutarde, pincée, cuillere, assaisonner, sale, poivre, piquant, sucre, beurrer, acide, tarte, bière brune/blonde, carafe, coupe, chope, bouchon, tire-bouchon, casier, chèvre, bleu</p>
	<p>Cudzie jazyky Rodinne sviatky</p> <p>Langue, langue étrangère, parler, le français, l'allemand, le chinois, le slovaque, parle, écriture, famille, origine, mot, phrase, lettre, virgule, point, dire, lire, lecture, s'exprimer, connaître, apprendre, question, écrivain, affirmer, discuter, raconter, répondre, lettre, Noël, Pâques, anniversaire, mariage, naissance, sapin de Noël, Cloches, oeufs,</p>	<p>A1+ Cudzozajzčn komunikácia Sttne a cirkevne sviatky</p> <p>punctuation : point, virgule, guillemet, parenthèse (...), s'exprimer, interpréter, articuler, lexique, discuter, subjonctif, fête nationale/ du Travail/de l'Armistice/des Mères/des Pères/ du roi/du mouton, 1^{er} mai, foire, carnaval, baptême, Ascension, Pentecôte, jour frie, cérémonie, Assomption, communion, fiançailles, réception, banquet, Ramadan, Yom Kippour, Carême,</p>

<p>krajínach - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>chocolats, gâteau d'anniversaire, bougies, cadeaux, personne, genre, nombre, masculin, féminin, singulier, pluriel, dire, temps, traduire, complément, parler, écrire, lire, comprendre, écouter, répéter, prononcer, dictionnaire, grammaire, méthode, indicatif, actif, passif, participe, simple, composé, comparaison, religion, messe, curé, église, prier, Saint-Nicolas, carnaval, cortège, masque,</p>	<p>pèlerinage, procession, jeûne, prêtre, moine, eucharistie, signe de croix, prière, évêque, pape, confession, saint, croyant, non-croyant, sacré, croire, arbre de mai, enterrement, communion, confirmation, Epiphanie, Toussaint, fête du mouton, feu de la Saint-Jean, mercredi des Cendres, centenaire, parade, défilé, bal, costume, déguisement, Bible, Ancien/Nouveau Testament, galette des Rois, fête</p>
<p>10 Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy</p>	<p>Základné druhy oblečenia Vêtement, mode, vêtements de sport, veste, manteau, chapeau, jupe, chemise, robe, short, pantalon, tee-shirt, slip, culotte, chaussette, pyjama, chemise de nuit, chaussures, bottes, chaussons, tennis, baskets, gants, bonnet, écharpe, parapluiie, sac à main, sac à dos, tissu, s'habiller, se déshabiller, aller bien/mal, élégant, de ville, de sport, chaud, vêtement, manteau, chapeau, serré, long, court, droit, neuf, usé, à la mode, démodé, cheveux,</p>	<p>A1+ Odevné doplnky béret, bottines, chaussons, semelle, lacets, talon, bretelles, foulard, sacoché, laine, coton, plastique, cuir, fourrure, bague, collier, bracelet, or, argent, léger, transparent, confortable, doux, agréable, souple, raide, pull-over, tricot, blouson, anorak, costume, chemisier, soutien-gorge, collant, bas, jogging, costume, veste, casquette, cagoule, écharpe, pantoufles, serviette, chausson, baskets, tennis, semelle, talon, ceinture, habillement, taille, gilet, pointure, ample, coiffure, bronzage, solarium, superbe, joli,</p>
<p>11 Šport - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a</p>	<p>Été, hiver, neige, plage, Sport, sportif, aimer, football, tennis, marcher, balle, ballon, bateau, moto, courir, danser, nager, sauter, regarder, vélo, champion, course, match, club, piscine,</p>	<p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne hockey sur gazon/sur glace, athlétisme, basket, boxe,</p>

<p>kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia</p>		<p>bowling, course à pied, golf, ping-pong, rugby, ski, surf, natation, terrain, stade, piste, court, terre battue, gazon, filet, but, luge, patin, roller, voiture de course, faire du/de la, jouer à, pratiquer le/la, skier, tirer, joueur, équipe, association, entraîneur, arbitre, juge, athlète, boxeur, coureur, cycliste, escrimeur, footballeur, gymnaste, nageur, skieur, gagnant, perdant, public, partie, coup, résultat, point, s'entraîner, rencontrer, jouer contre, perdre, gagner, participer,</p>
<p>12 Obchod a služby - Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) - Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>Hôtel, pension complète/demi-pension, petit-déjeuner, réception, hall, chambre, lit, douche, salle de bains, toilettes, étage, couloir, ascenseur, restaurant, bar, salon, garage, parking, téléphone, clé, code, réserver, louer, payer, serveur, serveuse, note, facture, faire/défaire ses bagages, valise, sac à dos, consigne, camping, emplacement, tente, caravane, vacancier, camping-car, sac de couchage, campeur, client, complet, passeport, visa, fiche, formulaire, nom, prénom, adresse, nationalité, office du tourisme, papiers, pièce/carte d'identité, salle de musculation, piscine, sauna, court, shampooing, laver, sécher, ciseaux, commerce, marché, magasin, librairie, kiosque, marchand de journaux, panier, caddie, chariot, sac, caisse, ticket de caisse, achat, prix, facture, solde, banque, agence, distributeur, Argent, chèque, carte bancaire/de paiement/de crédit, prendre, retirer, vente, billet, pièce, argent,</p>	<p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Palace, auberge, gîte, chambre d'hôte, location, étoiles, suite, descendre, confirmer, décommander, annuler, régler, (se faire) réveiller, confortable, calme, tranquille, femme de chambre, paiement, règlement, Pourboire, enregistrer, poste électrique, camping municipal/sauvage, produits d'entretien, espace non-fumeur, livret, chèque postal, remplir, envoyer, expédier, préposé, écouteur, renseignements, connexion, forum, discussion, modem, directeur, chef d'agence, employé, client, conseiller, liquide, espèces, carnet de chèque, compte bancaire, taux, changer, emprunter, prêter, rembourser, toucher, verser, affranchir, à crédit, montant total, se faire couper les cheveux, tondre, tondeuse, couper ras, tailler la barbe, raser, lotion, permanente, laque, teinture, bigoudis, salon de beauté, supermarché, hypermarché, grande surface, centre commercial, grand magasin, boutique, rayon, vitrine, étalage, papeterie, catalogue, réduction, rabais, euro, centime, dollar, yen, livre, peso,</p>

<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne 	<p>monnaie, addition, vendre, compter, calculer, faire les courses, cher, bon, marché, gratuit, en promotion, alimentation, vêtements, tabac, hygiène, entretien, pharmacie, médicaments, coiffeur, serviette, gant de toilette, savon, gel-douche, dentifrice, brosse à dents, déodorant, parfum, rasoir, crème à raser, peigne, sèche-cheveux, shampooing, poste, guichet, boîte aux lettres, courrier, lettre, carte postale, paquet, colis, timbre (poste), enveloppe, adresse, expéditeur, destinataire, code postal, envoi par avion, en urgent, express, en recommandé, poster, recevoir, coller, facteur, Communication, appel, conversation, message, téléphone, fax, télécopie, courrier électronique, internet, minitel GSM (B), natel (CH), cabine, numéro, touche, clavier, sonnerie, répondeur, télécarte, annuaire, appeler, répondre, sonner, enregistrer, décrocher, fichier, site, mot de passe, faxer, envoyer, passer,</p>	<p>franc suisse, encaisser, faire de la monnaie, rendre la monnaie, épicerie, boucherie, boulangerie, pâtisserie, charcuterie, fruits et légumes, crêmerie, poissonnerie, espace non-fumeur, produits d'entretien,</p>
<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne 	<p>banlieue, beau, bois, brouillard, campagne, centre-ville, champ, chaud, chemin, chute, colline, couler, étang, ferme, fleuve, forêt, froid, géographie, glace, gris, île, immeuble, lac, maison, marin, mauvais, mer, météo, monde, mont, montagne, neige, nuage, plage, plaine, pluie, pont, quartier, rivière, rochers, rue, ruisseau, sable, saison, soleil, temps, terre, vallée, vent, village, ville,</p>	<p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto</p> <p>avenue, averse, bassin, brume, bulletin, canal, cascade, chaîne, climat, continent, côte, coteau, doux, ensoleillé, faubourg, fluvial, frais, gel, globe, hôtel de ville (B), humide, humidité, inondation, littoral, mairie, maison communale (B), mare, nuageux, océan, ouragan, périphérie, plateau, pluvieux, pôle, prairie, pré,</p>

a historické pamiatky krajín a miest		préfecture, prévisions, rivage, se jeter dans, sentier, sommet, température, torrent, versant, zone industrielle,
14 Kultura a umenie - Druhy umenia - Kultura a jej formy - Umenie – spoločnosť – kultura	accident, banque, comprendre, expliquer, drôle, esprit, guerre, idée, marché, monnaie, paix, pays, pensée, penser, prix, roi, savoir, sérieux, triste,	amusant, assurance, changement, croire, économie, empereur, entretien, Etat, étrange, événement, évolution, explication, fait, grave, justice, loi, nation, observer, pouvoir, président, preuve, raison, rassemblement, réfléchir, rencontre, réponse, réunion, révolution, sécurité, société, solution, transport,
15 Človek a spoločnosť; komunikácia - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultura komunikácie	écouter, information, informer, internet, journal, journaliste, lire, livre, média(s), ordinateur, parler, photo, regarder, télévision/télé, voir	annonce, annoncer, article, communication, communiquer, copier, culturel, émission, informatique, internaute, interview, lecteur/lectrice, (télé)spectateur, journal télévisé (J.T.), magazine, médiatique, médiatisation, météo, nouvelles, présentateur, presse, programme, publicité, publier, revue, s' informer
16 Mládež a jej svet - Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi - Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete	acteur, adolescent, adulte, ami, amour, tendresse, anniversaire, apprendre, aventure, balle, ballon, barbe, BD, bijou, boire, bougie, bouton, bronzer, cache-cache, cadeau, camper, cantine, chambre, chant, cheveux, cinéma, classe, colorier, copain, course à pied, crier, danser, dessiner, école, écouter,	à la mode, amoureux, argent de poche, autorisé, bac à sable, baiser, bataille navale/de boules de neige, bicyclette, billard, bisou, boîte de nuit, bonne/mauvaise note, camarade, coiffure, corps, cour de récréation, croisière, défendu, démodé, dépassé, dessin animé, discothèque, dispute, émission, entraînement, équitation, excursion, expérience,

	<p>enfance, enfant, étudiant, fête, fille, film, fils, football, forêt, frère, gagnier, garçon, gâteau, grand-père, grand, grandir, grand-mère, internet, jeu électronique, jeu vidéo, jeune, Jeux olympiques, jouer au/à la, lire, jouet, kayak, lire, livre, loisirs, luge, maman, mamy, marche, match, mer, mère, montagne, moto, moustache, musique, nager, naissance, neige, obéir, ongle, papa, papy, partir, patin, pêche, perdre, père, petit ami, petit copain, petit, piscine, plage, pleurer, prof (professeur), promenade, radio, randonnée, rêve, rire, sable, sac à dos, Saint Nicolas, salle, scout, skier, sœur, soirée, soleil, sortir, sport, télévision, tennis, train, vacances, vélo, vêtements, vieux, visiter, voir, voyager, faire du/de la, voiture voyage, zoo</p>	<p>faire la fête, faire ses devoirs, fringues gamin, grossier, idéal, interdit, lecture, magazine, maigrir, mode, modèle, motocyclette, musculation, naïf, parc d'attraction, parents, permis de conduire, plaine de jeux, plaire, poli, projet, punition, rebelle, régime, revue, routard, s'amuser, s'embrasser, s'ennuyer, s'entendre bien/mal, s'entraîner, s'habiller, sac de couchage, se maquiller, se raser, séduire, sortir avec, tatouage, tourisme, tricher, vedette, respect</p>
<p>17 Zamestnanie - Pracovní pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť</p>	<p>agriculteur, argent, avocat, beaucoup, bien/mal payé, bureau, chef, commerçant, difficile, directeur, écrire, enseignant, entreprise, études, étudiant, étudiant, fatigant, ferme, gagner, infirmier/ère, intéressant, journaliste, médecin, métier, militaire, ouvrier, patron, perdre, peu, policier, privé, chercher, profession, restaurant, retrouver, sans emploi, secrétaire, société, travail, travailler, trouver, usine, vendeur/euse</p>	<p>accueil, administration, affaires, assurances, atelier, boucher, boulanger, cadre, chef d'entreprise, chirurgien, chômeur, commerçant, commissaire de police, CRS, demandeur d'emploi, dentiste, éboueur, électricien, employer, être employé, fabrique, femme de ménage, fonctionnaire, gardien, gendarme, gérant, industrie, infirmier, inspecteur, justice, licencié, marin, pêcheur, PDG, plombier, recevoir, renvoyer, réunion, technicien, toucher,</p>
<p>18 Veda a technika</p>	<p>air, alcool, argent, centre, champ, chiffre,</p>	<p>angle, anneau, arc, plomb, acide, planète, chaleur, chute,</p>

<p>v službách Púdstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technické vynálezy - Vedecký pokrok 	<p>chute, corps, couleur, définition, eau, échelle, étoile, fer, gaz, image, loi, lumière, lune, nombre, normal, or, ouvrir, passer, peser, place, placer, plan, planète, poids, porter, racine, rare, règle, riche, roche, schéma, sel, simple, soleil, tableau, terre, travail, utile, vitesse,</p>	<p>choc, corde, disque, droite, électricité, électronique, énergie, espace, force, grandeur, groupe, instrument, abaisser, accélérer, ajouter, colorer, construire, défaire, former, libérer, lumineux, masse, matière, mélange, mélanger, mesurer, membre, mesure, naturel, noter, noyau, observer, organe, ordre, parallèle, physique, position, préparation, propriété, puissance, qualité, rare, rayon, relation, solide, sommet, son, source, terrestre, tige, triangle, vide, volume,</p>
<p>19 Vzory a ideály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory 	<p>acteur, argent, bateau, beau, beaucoup, bête, bien, blond, bronzé, brun, chanter, château, cinéma, danser, faux, fort, gentil, grand, gros, intelligent, laid, mal, méchant, mer, mince, pauvre, petit, peu, rêver, roux, riche, star, vacances, villa, voyage, vrai, yeux bleus,</p>	<p>aventure, aventurier, bon/mauvais exemple, bonne/mauvaise humeur, caractère, célèbre, chevalier, conte de fée, découvrir, défauts, devenir, doux, drôle, faible, fou, gagner, gai, héros, histoire, île, imaginer, inventer, joyeux, mannequin, menteur, mode, modèle, mou, musclé, négatif, palais, positif, princesse, qualités, ressembler à, sage, sérieux, sympathique, tranquille, vedette,</p>
<p>20 Slovensko</p> <p>+13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 	<p>Flûte, chapeau, robe, danse, bottes, ceinture, fouet, famille, fête, Pâques, saint Nicolas, vin, église, bois, cuir, montagne, ski, fromage, biscuit, gâteau, eau, drapeau, langue, Slovaquie, slovaque, vase, pot, village, choux blanc, jouet, paille, chant, soulier, ours, forêt, marche, goulasch, soupe, capitale, Danube, vélo, lac, hockey, glace, glisser, pêche, mine, gnocchi, fleuve, vallée, statue, grotte, truite, oie, musique, concert, opéra, fontaine, neige, grand-place, café, pont, verre, hache, porte,</p>	<p>Dentelle, céramique, tissu, poterie, chalet, piste, pente, brebis, vigne, siffler, osier, métal, boucle, haut-parleur, vallée, colline, source, pic, sentier, HLM, bicyclette, chasse, téléski, piste, paysage, barrage, remonte-pente, patinage, choucroute, château fort, forteresse, ruine, palais, fresque, pâtisserie, brasserie, cave, mousseux, tour, bibliothèque, cathédrale, colonne, nature, conte, piscine, téléphérique, gorge, radeau, col, paradis, potage, eau-de-vie, veste, fumé, hôtel de ville, chalet, refuge, costume, autel, caillé, raviole, farce, camper</p>

<p>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>crêpe, ruche, croix, œuf, violon, Ukraine, Pologne, Hongrie, République Tchèque, Autriche, Moravie, Europe centrale</p> <p>Déjeuner-dîner-souper (B), BD, chope (B), (bière) pression (B), drache (B) essui(e), torchon (CH), GSM (B), natel (CH), septante (B, CH), huitante (CH), nonante (B, CH), friterie, chocolat, bière, vin, moule, banlieue, côte, canal, grand-place, pluie, neige, montre, banque, farde (B), lait, vache, français, Suisse, Belgique, Belge, bic (B), essuie de bain (B), lavette (B, CH), essuie (B), linge (CH), foehn (CH), aubette (B), montagne, forêt, romand, Wallonie, Wallon, Flandre, Flamand, Bruxelles, Bruxellois, grand-duché de Luxembourg, Luxembourgeois, fer, charbon, mine, Flandre (B), plat pays (B) Ardenne (B), Côte (B), Plateau (CH), Jura (CH), Alpes,</p>	
		<p>HLM, cité, béguinage, beffroi, Saint Nicolas, lac, glacier, dune, fagne, estaminet, brasserie, fancy fair (BE), kermesse, carnaval, alpin, plateau, assurance, beaujolais, bordeaux (...) fromage à raclette (CH), Camembert, brie, Roquefort, Gruyère (CH), gueuze (B), trappiste (B), baguette, pain français (B), carré (B), pistolet (B), viennoiserie, cramiq (B), gosette (B), filet américain (B), oiseau sans tête (B) pain de viande (B), tête pressée (B), praline (B), chalet, alpage, houille, wagon, étranger, athénée (B), gymnase (CH), école secondaire (CH, B), école gardienne (B), école maternelle (B,F), jardin d'enfants (CH), unif (B), uni (CH), auditoire (CH), aula (CH), syllabus (B), valves (B), préfet (B), brosser un cours (B), kot (B), waterzooi (B), fendant (CH), cyclisme, football, tennis, rugby, ring (B), métallurgie, sidérurgie</p>

VII Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Z daného dôvodu je nevyhnutné ponúknuť model pre prechodné obdobie, ktorý zabezpečí kvalitu, efektivitu a koherenciu zavedenia cieľového modelu všetkým školám podľa ich možností a reálneho harmonogramu implementácie.

Prechodný model si môže škola zvoliť pri implementácii prvého cudzieho jazyka, ale do troch rokov/max. piatich rokov od začiatku doby implementácie musí prejsť na cieľový model od 3. ročníka ZŠ.

Druhý CJ sa zavedie v prechodnom období 8 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu 2. cudzieho jazyka. V prípade, že škola dokáže podľa presne stanovených kritérií zabezpečiť cieľový model skôr, môže ho uviesť po rozhodnutí vedenia školy do praxe.

Zavedenie nového modelu so všetkými náležitosťami sa začne realizovať od školského roka 2009/2010 **povinným zavedením jednotného variantu učebného plánu**, ako to stanovuje model pre prechodné obdobie, t. j. od 5. ročníka ZŠ v prvom CJ v hodinovej dotácii 4 hodiny týždenne. V prípade, že škola disponuje kvalifikovaným učiteľom 1. stupňa môže, prejsť na cieľový model pre prvý cudzí jazyk ihneď od začiatku zavádzania koncepcie do praxe. Cieľový model pre prvý cudzí jazyk sa bude zavádzať v prechodnom období 3 - 5 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu prvého CJ.

Pod pojmom kvalifikovaný učiteľ pre 1. stupeň ZŠ sa chápe učiteľ, ktorý dosiahne minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, má dosiahnuté vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích/akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí.

Počet učiteľov potrebných pre implementáciu cieľového modelu v druhom cudzom jazyku bude zabezpečený z množiny počtu už existujúcich učiteľov cudzích jazykov.

Prechodné obdobie implementácie cieľového modelu sa skončí najneskôr v školských rokoch 2017 - 2019. Celková doba implementácie je závislá od realizácie štátom stanovených podmienok, ako aj od schopnosti škôl dosiahnuť cieľový model v kratšom časovom období. **Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu cudzích jazykov v cieľovom modeli.**

Školy, ktoré majú schválený variant od 1. ročníka a spĺňajú podmienku kvalifikovanosti učiteľa cudzieho jazyka 1. stupňa, môžu si tento variant ponechať v rámci Školského vzdelávacieho programu.

Cieľový model

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Dosiach. úroveň SERR		A	B			B				
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1/B2.1	B1	A2	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2			
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****		
Dosiach. úroveň SERR		A2	A2	A2			A1	A1	A1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3			3	3	3	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3			3	3	3	
	7. roč.	3	3	3			3	3	3	
	6. roč.	3	3	3			3	3	3	
	5. roč.	4	4	4						
	4. roč.	4	4	4						
	3 ***	3	3	3						
Počet hodín týždenne		39	35	32		26	30	22		
Absolútny počet hodín		1083	963	738		432	552	312		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet - pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1. CJ	3./4. ZŠ	4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2.	2. 3./4.	3.	4.	5.				GYM
					1./2./3.								SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2.	2. 2./3.	3./4. 3./4.	4. 3./4.	4.						GYM
			1./2.	2./3.									SOŠ
			1./2.	2./3.									SOU

Model pre prechodné obdobie

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3- ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba		
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ			
Dosiah. úroveň SERR		A	B			B					
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		Možná voľba AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		Možná voľba AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ		
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2				
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***			
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***			
		ZŠ	ZŠ	ZŠ		4	3	2***			
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2							
Základná škola (ročník)	9. roč.	4	4	4							
	8. roč.	4	4	4							
	7. roč.	4	4	4							
	6. roč.	4	4	4							
	5. roč.	4	4	4							
	4.										
	3.										
	2.										
	1.										
Počet hodín týždenne		36	32	29		14 / 18	10				
Absolútny počet hodín		1080	960	735		420 / 540	300				

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet - pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úroveň kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1.CJ	5./6. ZŠ	6./7. ZŠ	7./8. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.				GYM SOŠ SOU
Úroveň kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2.CJ	1. 1.	1./2. 2.	2. 3./4.	2./3. 4.	3./4.. 3./4.	4./5.							GYM SOŠ SOU

Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	
Ročník		1. CJ	1. CJ	1. CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Maturitná úroveň		A	B			B				
Dosiah. úroveň SERR		B2.1	B1.1	A2		A2/B1.1	A2	A.1		
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ	3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	2. roč.	4	3	3		4	3	2****		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****		
Dosiah. úroveň SERR		A2.1	A2.1	A2.1			A1.1	A1.1	A1.1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3			2	2	2	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3			2	2	2	
	7. roč.	3	3	3			2	2	2	
	6. roč.	3	3	3			2	2	2	
	5. roč.	3	3	3			2	2	2	
4. roč.	2	2	2							

3 ***	2	2	2
-------	---	---	---

Počet hodín týždenne	35	31	28
----------------------	----	----	----

20	24	18
----	----	----

Absolútny počet hodín	970	853	644
-----------------------	-----	-----	-----

330	442	252
-----	-----	-----

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet - pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1	C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2			
Ročníky v 1. CJ	3./4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7./ 8./9 ZŠ	1. 1./2.	2. 2./3.	3./4. 2./3./4.	4.*								GYM SOŠ SOU

Model pre prechodné obdobie pre školy s vyučovacím jazykom národnosti

		Ročník	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	
Maturitná úroveň			1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Dosiach. úroveň SERR			A	B			B				
Stredná škola (ročník)	4. roč.		B2	B1	B1.1	AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.		4	3			3 v 5*	2			
	2. roč.		4	3	3		3 v 5*	2	2***		
	1. roč.		4	3	3		4	3	2***		
			4	3	3		4	3	2***		
Dosiach. úroveň SERR			ZŠ	ZŠ	ZŠ						
Základná škola (ročník)	9. roč.		A2	A2	A2						
	8. roč.		3	3	3						
	7. roč.		3	3	3						
	6. roč.		3	3	3						
	5. roč.		3	3	3						
	4.										
	3.										
	2.										
	1.										
	Počet hodín týždenne			31	27	24		14 / 18	10		
Absolútny počet hodín			930	810	600		420 / 540	300			

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet - pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.			
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.						GYM
					1./2./3.							SOŠ
												SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
	1.	2.	3./4.	4.								GYM
	1./2.	2./3.										SOŠ
												SOU

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOPE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehľadovanie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.

TANDLICOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.

Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl. Bratislava : MŠ SR 2003.

ÚIPŠ. *Jednorazové zisťovanie kvalifikovanosti učiteľov*. Bratislava : Ústav informácií a prognóz školstva 2001.

Výhláška o ukončovaní štúdia v stredných školách. Bratislava : MŠ SR 2006.

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.

Autori: doc. PhDr. A. BUTAŠOVÁ, CSc.
Mgr. D. DE JAEGHER
Mgr. P. LASSEUR
Mgr. T. LEJKOVÁ

Autori částí Jazykový register a Jazyková a interkulturní dimenzia:
PaedDr. K. BOCKANIČOVÁ
Mgr. D. CAGÁŇOVÁ, PhD.
Mgr. J. ČESNEKOVÁ
PhDr. D. ĎURANOVÁ
Mgr. Z. MIKOLAJOVÁ
Mgr. J. TYUKOSOVÁ