

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

ÚVOD

Vzdelávací štandard zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov – učebných požiadaviek. Tieto základné požiadavky môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo nie je štruktúrované podľa zložiek predmetu, ale je usporiadané špirálovite, preto sú v obsahovom štandarde uvedené rečové zámery, komunikačné témy a jazykové prostriedky, s ktorými sa žiaci oboznamujú v danom ročníku. Učiteľ môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a spôsobilostí.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výchovno-vzdelávací proces v školách s vyučovacím jazykom národností prebieha v súlade s ratifikačnou listinou Európskej charty regionálnych alebo menšinových jazykov a deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje právo na osvojenie si štátneho jazyka. Slovenský jazyk a slovenská literatúra v hierarchii učebných predmetov škôl s vyučovacím jazykom maďarským má postavenie druhého jazyka (L₂) popri maďarskom jazyku a jeho špecifickosť sa odzrkadľuje v koncepcii a v obsahu.

V primárnom vzdelávaní je východiskom skutočnosť, že žiaci prichádzajú do 1. ročníka s odlišnými jazykovými a rečovými kompetenciami, preto pri osvojovaní si slovenského jazyka ako L₂ sa vychádza z princípu opory o materinský jazyk a hlavne v začiatkoch učenia sa jazyka sa využíva rovnaká alebo málo odlišná slovná zásoba maďarského jazyka.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra ako kľúčový učebný predmet 1. stupňa ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským je komplexný predmet a v centre procesu jeho osvojovania sú žiaci riešiaci komunikatívne úlohy pomocou osvojeného jazyka. Keďže v reálnom živote pri riešení úloh sa vyžaduje spoločné používanie viacerých zručností, na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa tieto zručnosti rozvíjajú integrovane a žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov z prírodovedných, jazykových aj esteticko-výchovných predmetov v maďarskom jazyku. Vyššia úroveň osvojovania slovenského jazyka sa dosiahne názorným a zážitkovým vyučovaním a tvorivou aplikáciou získaných poznatkov.

V súlade s ontogenetickou psychológiou výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry v nižších ročníkoch základnej školy sa delí na začiatočnú (1. – 3. ročník ZŠ) a pokračovacia etapu (4. – 6. ročník ZŠ). Prvé tri ročníky primárneho vzdelávania tvoria jeden obsahovo spojený cyklus. V začiatočnej etape budovania pevných základov jazykových zručností obsah predmetu tvorí počúvanie s porozumením, hovorenie, ústna interakcia, samostatný ústny prejav, hlasné plynulé čítanie, resp. čítanie s porozumením a písanie s umožnením maximálnej diferenciácie s ohľadom na rôzne jazykové kompetencie žiakov. Od 1. ročníka prebieha úvodný ústny kurz, od 2. ročníka čiastočne redukovaný ústny kurz s osvojovaním základov čítania a písania. V úvodnom ústnom kurze sa kladie dôraz na počúvanie s porozumením so zabudovaním tzv. tichého obdobia, kedy vyjadrovacia schopnosť žiakov nie je na požadovanej úrovni, ale radi sa zapájajú do rôznych hrových rečových činností. Táto

etapa sa vhodne využíva na rozvoj neverbálnej komunikácie. Úlohou počúvania s porozumením je porozumenie pokynom, príkazom a krátkym veku primeraným textom. V 1. a 2. ročníku sa počúvanie s porozumením integruje do usmerňovaného rozhovoru. V 3. a 4. ročníku obsah zložky hovorenie tvoria krátke jednoduché súvislé prejavy podľa vzoru, na základe obrázkov, pomocných otázok, vypočutých textov a pod. a usmerňované rozhovory s dôrazom na dramatizáciu, v rámci ktorej sa žiaci naučia vnímať repliku partnera v rozličných rečových situáciách. Pri čítaní s porozumením sa kladie dôraz na globálne porozumenie textu, na vyhľadanie základných informácií, na spracovanie textu na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

Od začiatku osvojovania rečových zručností prebieha nácvik správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti podľa vzoru učiteľa. Zvýšená pozornosť sa venuje rozvíjaniu slovnej zásoby v slovenskom jazyku. Vo výučbe slovenského jazyka ako L₂ treba venovať pozornosť morfológickým, foneticko-fonologickým a syntaktickým odlišnostiam medzi slovenským a maďarským jazykom a automatizácii syntaktických pravidiel v reči.

Východiskovou stratégiou výučby je komunikatívne vyučovanie založené na princípe cieľavedomosti, podriadenosti jazykových prostriedkov nácviku komunikatívnych zručností s prihliadaním na funkčnosť pri výbere jazykových prostriedkov s osobitným zreteľom na kontextualizáciu, kontrastívnosť, dlhodobosť, autenticnosť komunikačných procesov. Komunikatívny prístup k tvorbe obsahu a procesu vyučovania, učenia sa a osvojovania slovenského jazyka sa riadi princípom tematického modelovania jazyka.

Dôležitú úlohu v učení sa a v rozvoji jazyka zohráva používanie jazyka pri hrách (spoločenské jazykové hry a individuálne činnosti) a počas estetických činností (spievanie, prerozprávanie a prepisovanie príbehov, počúvanie, čítanie, písanie a rozprávanie vymyslených textov, predvádzanie hravých scénok podľa scenára alebo bez scenára, prednášanie literárnych textov atď.).

Pre výučbu slovenského jazyka a slovenskej literatúry platia všeobecne platné psychologické zásady a zásady technológie výučby cudzích jazykov. V začiatkovej etape sa považuje za optimálnu taká metóda, ktorá modeluje prirodzenú komunikáciu, podnecuje záujem žiakov o ďalšie oblasti spoločenského života. V prvých dvoch ročníkoch sa spája rečová činnosť s pohybom, v úvodnom ústnom kurze sa vyučuje audiovizuálnou štruktúrno-globálnou metódou spojenou s lingvomotorickou metódou. V ďalšej etape výučby sa vyučuje lingvomotorickou metódou spojenou s čiastočne redukovanou priamu metódou.

Vzhľadom na ciele komunikatívneho vyučovania treba dbať o to, aby náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými edukačnými technikami sa nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka. Pre konkrétny výber slov je potrebné prihliadať na vývinové špecifiká pri obohacovaní slovnej zásoby a v tvorení slovných asociácií. V edukačnom procese sa musí rešpektovať a využívať jazykový kód osvojený žiakmi v ich materinskej reči a súčasne rešpektovať aj osvojený jazykový kód v slovenskom jazyku, získaný prirodzeným osvojovaním slovenského jazyka v dvojjazyčnom prostredí.

Produktívna slovná zásoba žiakov na konci primárneho stupňa vzdelávania by mala obsahovať približne 550 – 600, receptívna slovná zásoba približne 300 – 350 lexikálnych jednotiek. Úlohou zložky čítanie je predovšetkým osvojenie techniky čítania, úlohou zložky písanie je osvojiť si písmená slovenskej abecedy a základné pravopisné zručnosti. Treba zdôrazniť potrebu zabezpečenia priechodnosti zavedenia čítania a písania podľa jazykových schopností žiakov a nie podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. V procese osvojovania tvorby ústnych a písomných prejavov formou praktických cvičení sa žiaci oboznamujú aj so základnými gramatickými javmi nevyhnutnými pre správne ústne a písomné vyjadrovanie. Ideálne by bolo dosiahnuť úroveň jednoduchého samostatného súvislého prejavu v ústnej a v písomnej podobe. Výstupné požiadavky na úrovne vedomostí, zručností a schopností v rámci komunikačných tém sa určujú na konci prvého roku pokračovacej etapy, t. j. v závere primárneho stupňa vzdelávania.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským sú:

- rozvíjať schopnosť žiakov uvedomovať si kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- vzbudiť záujem žiakov o učenie sa ďalšieho jazyka,
- vypestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah k učeniu sa slovenského jazyka ako L₂,
- motivovať žiakov využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, postupne rozlišovať rôzne súčasti kultúry, rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť,
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity,
- vypestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah a toleranciu k slovenskému národu a k ostatným etnikám, naučiť žiakov vnímať, chápať a rešpektovať odlišnosti a rovnosti, rozvíjať schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- rozvíjať záujem žiakov o kultúrne a literárne dedičstvo slovenského národa,
- viesť žiakov k pochopeniu významu kultúrnych a umeleckých pamiatok na Slovensku.

Špecifické ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským sú:

- naučiť žiakov rozoznať kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- oboznámiť žiakov s ortoepickými, ortografickými a s gramatickými pravidlami potrebnými na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období,
- rozvíjať rečovo-komunikatívne, jazykové zručnosti žiakov, dosiahnuť plynulý prechod od reprodukčnej k produktívnej forme komunikácie,

- rozvíjať schopnosť žiakov dorozumieť sa ústne a písomne v rôznych sociálnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky, naučiť riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku žiakov v rámci komunikačných tém,
- viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich myšlienok ústne aj písomne po slovensky samostatne, bez väčších ťažkostí na mierne pokročilej úrovni,
- podporovať žiakov v snahe opisovať svoje estetické zážitky,
- rozvíjať kritické myslenie žiakov.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 1. ročníka.	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav)	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, ✓ dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, ✓ primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!), ✓ ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo), ✓ sa predstaví (Volám sa...), ✓ sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), ✓ dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!), 	<p>1. Rečovo-komunikačné zámery</p> <p>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Blahoželanania (Gratulujem!). Predstavovanie sa (Volám sa...).</p> <p>Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady Slušné vyjadrenie prosby (Prosím!). Požiadanie o pomoc (Pomoc!).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, on, ona, 	<p>2. Pojmové okruhy</p> <p>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p>Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je</p>

<p>ukazovacie: ten, tá, to, privlastňovacie: môj, moja, moje),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 10, ✓ vie povedať svoj vek, ✓ dokáže pomenovať základné farby, ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, 	<p>niekto/niečo).</p> <p>Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, poloha: tu, tam; vzdialenosť: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý).</p> <p>Vyjadrenie časových vzťahov (čas: teraz, ráno, večer).</p> <p>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 10, veľa, málo; vek žiaka).</p> <p>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, ✓ globálne pochopí krátky jednoduchý východiskový text vo vzorovom prednese učiteľa, ✓ globálne porozumie jednoduchej veľmi krátkej rozprávke vo vzorovom prednese učiteľa, ✓ porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém, ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, ✓ podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať hlásky, slová a slovné 	<p>3. Ústne prejavy</p> <p>Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, blahoželanie, prosba, poďakovanie.</p> <p>Rozprávky známe z materinského jazyka (Repa, Vrana a líška, Červená čiapočka).</p> <p>Riekanky, hádanky, básničky a texty piesní a detských hier.</p>

<p>spojenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátko jednoduché vety, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačnej témy Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, ✓ s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať krátko jednoduché vety, ktoré má poznať spamäti, ✓ ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie, ✓ dokáže opakovať jednoduché krátko vety po učiteľovi, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny, ✓ s pomocou učiteľa dokáže tvoriť krátko jednoduché vety o rodine a o triede na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátko vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátko otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku prváka v rámci komunikačných tém, 	<p>4. Komunikačné témy:</p> <p>Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov a súrodencov, vek žiaka, sviatky).</p> <p>Domov a bývanie (dom/byt, miestnosti v dome/v byte, zariadenie, činnosti, bydlisko, dni v týždni).</p> <p>Voľný čas a záľuby (sviatky, prázdniny).</p> <p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (ľudské telo, zdravie, choroba, osobná hygiena).</p> <p>Vzdelávanie a práca (škola, trieda, budova školy, personál školy, zariadenie triedy, učebné predmety, základné učebné pomôcky a činnosti prváka v škole, dni v týždni).</p> <p>Doprava a cestovanie (dopravné prostriedky).</p> <p>Obchod a služby (kultúra nakupovania, základné potraviny).</p> <p>Človek a príroda (domáce, lesné a poľné zvieratá, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, aktuálne počasie, činnosti v záhrade).</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">✓ si osvojí základnú aktívnu (100 – 150 slov a frazeologických spojení) a pasívnu (50 slov a slovných spojení) slovnú zásobu,✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické rody najfrekventovanejších podstatných mien,✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely podľa vzoru.	<p>5. Jazykové prostriedky</p> <p>Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. gramatickú osobu jednotného čísla v rámci komunikačných tém.</p> <p>Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém.</p> <p>Sloveso <i>byť</i> v rámci komunikačných tém.</p> <p>Sloveso <i>mať</i> v rámci komunikačných tém.</p> <p>Základné určité (0 – 10) a neurčité (veľa, málo) číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém.</p> <p>Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje) v rámci komunikačných tém.</p> <p>6. Vetné modely:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat).3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu).
---	--

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 2. ročníka.	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopí bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa v rámci komunikačných tém, ✓ dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém, ✓ primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Bozkávam!), ✓ dokáže privítať niekoho (Vitaj!/Vitajte!), ✓ dokáže zablahoželať k sviatku (Gratulujem!), ✓ ovláda oslovenia (pán učiteľ alebo pani učiteľka, teta, ujo), ✓ sa predstaví (Volám sa...), ✓ sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), ✓ sa ospravedľuje (Prepáč/prepáčte!), ✓ dokáže slušne požiadať (Prosím!), ✓ dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!), 	<p>1. Rečovo-komunikačné zámery</p> <p>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</p> <p>Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!).</p> <p>Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo).</p> <p>Privítanie (Vitaj!/Vitajte!).</p> <p>Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!).</p> <p>Blahoželania (Gratulujem!).</p> <p>Predstavovanie sa (Volám sa...).</p> <p>Vyjadrenie vďaky, poďakovanie (Ďakujem!).</p> <p>Ospravedlnenie (Prepáč/prepáčte!).</p> <p>Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady</p> <p>Slušné vyjadrenie prosby (Prosím!).</p> <p>Požiadanie o pomoc (Pomoc!).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>, 	<p>2. Pojmové okruhy</p> <p>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú).</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, privlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše), ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole), ✓ s pomocou učiteľa dokáže určiť čas (celé hodiny), ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný), ✓ vie povedať svoj vek a vek svojich rodičov, ✓ dokáže pomenovať základné farby, ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, 	<p>Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, cí, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p>Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, používanie predložiek G: od, do; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri; situácie: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý).</p> <p>Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra).</p> <p>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 20, veľa, málo; vek žiaka).</p> <p>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vníma a globálne pochopí krátky súvislý jednoduchý prejav prednesený učiteľom, ✓ globálne porozumie jednoduchému východiskovému textu vo vzorovom prednese učiteľa, ✓ globálne pochopí reč učiteľa v transakčných rečových situáciách 	<p>3. Ústne prejavy</p> <p>Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, blahoželanie, prosba, poďakovanie.</p> <p>Rozhovory v rámci komunikačných tém.</p> <p>Rozprávky známe z materinského jazyka.</p> <p>Reprodukcia textov.</p>

<p>v rámci komunikačných tém,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ globálne porozumie krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese, ✓ porozumie jednoduchým otázkam učiteľa, ktoré sa týkajú komunikačných tém, ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave vie jasne a nahlas vyslovovať slová a slovné spojenia, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas dokáže hovoriť jednoduché krátke vety, ✓ s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, ✓ ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie, ✓ presne a správne opakuje jednoduché vety po učiteľovi, ✓ dokáže vymenovať členov rodiny a priateľov, ✓ s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok, ✓ s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok, ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine a o rodinnej 	<p>Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém.</p> <p>Hádanky, tajničky.</p> <p>Riekanky, hádanky, básničky a texty piesní a detských hier.</p> <p>Jednoduchý opis.</p> <p>4. Komunikačné témy:</p> <p>Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov a súrodencov, vek žiaka, rodičov a súrodencov, zamestnania rodičov, sviatky).</p> <p>Domov a bývanie (dom/byt, miestnosti v dome/v byte, zariadenie, činnosti, okolie domu, mesto/dedina).</p> <p>Voľný čas a záľuby (rok, mesiac, týždeň, dátum, ročné obdobia, dni v týždni, prázdniny).</p> <p>Doprava a cestovanie (dopravné prostriedky, cesta do školy).</p> <p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (ľudské telo, zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, obliekanie, zdravá výživa, šport, vychádzka).</p> <p>Vzdelávanie a práca (škola, trieda, budova školy, personál školy, zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, domáca</p>
---	---

<p>slávnosti podľa vzoru alebo na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou učiteľa dokáže rozprávať o živote v škole podľa vzoru alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ v rámci komunikačných tém ovláda naspamäť krátke rozhovory s dvomi replikami, ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené krátke rozhovory s dvomi replikami, ✓ spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov, ✓ dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku druháka v rámci komunikačných tém, 	<p>príprava, režim dňa a činnosti druháka v škole, školský rok, sviatky).</p> <p>Obchod a služby (samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania, spôsob nákupu a platenia, základné potraviny, zelenina, ovocie, kvety).</p> <p>Človek a príroda (domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, starostlivosť o zvieratá, aktuálne počasie, činnosti v záhrade).</p> <p>Naša vlasť (mesto/dedina, bydlisko).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka primárneho vzdelávania, ✓ si osvojí aktívne približne 150–200 nových slov a frazeologických 	<p>5. Jazykové prostriedky</p> <p>Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém.</p>

<p>spojení a pasívne približne 100 nových slov a slovných spojení,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém Ľudské telo, starostlivosť o zdravie a Vzdelávanie a práca, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, spôsob: oznamovací), ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien, ✓ pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok, ✓ pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ pri vyjadrovaní negácie s pomocou učiteľa vie aplikovať vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, 	<p>Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém.</p> <p>Sloveso <i>byť</i> v rámci komunikačných tém.</p> <p>Sloveso <i>mať</i> v rámci komunikačných tém.</p> <p>Predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) v rámci komunikačných tém.</p> <p>Základné určité (0–20), neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, posledný) v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém.</p> <p>Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje, náš, naša, naše) v rámci komunikačných tém.</p> <p>6. Vetné modely:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí).
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta spoluhlásky <i>h, ch, l</i>, slabikotvorné spoluhlásky <i>ĺ, ŕ</i>, samohlásky <i>a, e, é, ä, y, ý</i> a dvojhlásky <i>ia, ie, iu, ô</i>, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným krátkym jednoduchým textom v učebnici, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie na základe jednoduchých pomocných otázok, 	<p>7. Čítanie</p> <p>Slovenská abeceda.</p> <p>Odlišné fonémy a grafémy.</p> <p>Hlasné čítanie.</p> <p>Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná písanie písmen slovenskej abecedy, ✓ pozná písanie interpunkčných znamienok známych z maďarského jazyka, ✓ pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, ✓ vie tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely z 1. ročníka primárneho vzdelávania, 	<p>8. Písomný prejav</p> <p>Slovenská abeceda.</p> <p>Odlišné grafémy.</p> <p>Dvojhlásky.</p>

<ul style="list-style-type: none">✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania,✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať krátky veľmi jednoduchý opis v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.	
---	--

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 3. ročníka.	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopí bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa, ✓ dokáže reagovať na príkazy a na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém, ✓ primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!), ✓ dokáže niekoho privítať (Vitaj!/Vitajte!), ✓ dokáže zablahoželať k sviatku (Gratulujem!), ✓ ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo, pán..., pani...), ✓ sa predstaví (Volám sa...), ✓ sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), ✓ sa ospravedlňuje (Prepáč/prepáčte!), ✓ dokáže slušne požiadať (Prosím ťa/prosím vás...), ✓ dokáže požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...), ✓ dokáže upozorniť na niečo (Pozor!), ✓ dokáže vyjadriť radosť (Teším sa.), ✓ dokáže vyjadriť smútok (Som smutný.), 	<p>1. Rečovo-komunikačné zámery</p> <p>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</p> <p>Pozdravy.</p> <p>Oslovenia.</p> <p>Privítanie.</p> <p>Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!).</p> <p>Blahoželania.</p> <p>Predstavovanie sa.</p> <p>Vyjadrenie vďaky, poďakovanie.</p> <p>Ospravedlnenie.</p> <p>Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady</p> <p>Upozornenie.</p> <p>Slušné vyjadrenie prosby.</p> <p>Požiadanie o pomoc.</p> <p>Vyjadrenie radosti, smútku.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou učiteľa a podľa vzoru dokáže jednoducho, pomocou krátkych jednoduchých viet komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém, ✓ dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada), 	<p>Oznámenie a vyjadrenie stanoviska</p> <p>Získavanie informácií v rámci komunikačných tém.</p> <p>Informovanie druhých v rámci komunikačných tém.</p> <p>Vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči.</p> <p>Vyjadrenie, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony; ukazovacie: ten, tá, to, tie; opytovacie: kto, čo, aký, aká, aké; prívlastňovacie: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše), ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, z/zo, k/ku, cez, o, s/so, v, na, pod, pri, pred, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole, vľavo, vpravo), ✓ dokáže určiť, koľko je hodín, ✓ pozná a dokáže používať základné určité číslovky do 100, neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, druhý, ..., desiaty, posledný), ✓ vie povedať svoj vek aj vek rodičov a súrodencov, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), farbu (základné farby, fialová, 	<p>2. Pojmové okruhy</p> <p>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p>Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, čí, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p>Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; situácia: používanie predložiek L: o; I: s, so; situácia: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý).</p> <p>Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni v týždni).</p>

<p>oranžová, sivá, ružová),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže pomenovať najznámejšie farby, ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, 	<p>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 100, veľa, málo; prvý, ..., posledný; vek žiaka, rodičov a súrodencov).</p> <p>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vníma a presne porozumie hlavným častiam prejavu učiteľa, ✓ porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu prednesenému vzorovo učiteľom, ✓ globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa, ✓ porozumie reči učiteľa v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, ✓ porozumie krátkej jednoduchej rozprávke, ✓ porozumie otázkam učiteľa a spolužiakov, ktoré sa týkajú komunikačných tém, ✓ počas rozprávania dodržiava správne dýchanie, ✓ správne artikuluje hlásky, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave správne vyslovuje hlásky, slová, slovné spojenia a jednoduché vety, 	<p>3. Ústne prejavy</p> <p>Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie podľa vzoru.</p> <p>Rozhovory v rámci komunikačných tém.</p> <p>Rozprávky známe z materinského jazyka.</p> <p>Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém.</p> <p>Hádanky, krížovky, tajničky.</p> <p>Riekanky, básničky a texty piesní detských hier.</p> <p>Jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine, o rodinnej slávnosti, o známej udalosti alebo o činnosti.</p> <p>Časová následnosť pri rozprávaní.</p> <p>Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.</p> <p>Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p>Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva, ✓ dokáže reprodukovat' jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, ✓ ovláda texty piesní a detských hier, príslovia a porekadlá určené na memorovanie, ✓ presne a správne dokáže opakovať vety po učiteľovi, ✓ dokáže vymenovať členov rodiny a priateľov, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže charakterizovať členov rodiny podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe osnovy s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými vetami o živote v škole, nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe osnovy alebo jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine, rodinnej slávnosti a o výlete na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, 	<p>Jednoduchý opis činnosti. Jednoduchá charakteristika.</p> <p>4. Komunikačné témy:</p> <p>Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, priatelia, meno žiaka, rodičov a súrodencov, vek žiaka, rodičov a súrodencov, zamestnanie členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov, sviatky).</p> <p>Domov a bývanie (dom/byt, miestnosti v dome/v byte, zariadenie v dome/byte, činnosti v jednotlivých miestnostiach, domáce práce, práca okolo domu, v záhrade, pomoc v domácnosti, orientácia v meste/dedine).</p> <p>Voľný čas a záľuby (rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné obdobia, prázdniny).</p> <p>Doprava a cestovanie (dopravné prostriedky, cesta do školy, kultúra cestovania).</p> <p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (ľudské telo, zdravie, choroba, nehoda/úraz, osobná hygiena, u lekára/zubára, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie,</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie a na základe pomocných otázok, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, ✓ s pomocou učiteľa dokáže riešiť jednoduché hádanky bez neznámych slov, ✓ dokáže ukončiť známy jednoduchý príbeh na základe pomocných otázok, ✓ dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii známej jednoduchej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, ✓ v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s tromi replikami, ✓ v rámci komunikačných tém dokáže sa zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ✓ s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky podľa vzoru, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačnej témy, 	<p>výlety, hry v prírode).</p> <p>Vzdelávanie a práca (škola, trieda, budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, režim dňa, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, domáca príprava a činnosti tretiačka v škole, vysvedčenie, kalendár, časti dňa, školský rok, sviatky, prázdniny).</p> <p>Obchod a služby (samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, základné potraviny, zelenina, ovocie, kvety, kupovanie darčiekov).</p> <p>Človek a príroda (domáce zvieratá a ich mláďatá, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody a činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, starostlivosť o zvieratá, aktuálne počasie, činnosti v záhrade).</p> <p>Naša vlasť (mesto/dedina, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov).</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoločne dokáže zahrať precvičený text (rozprávku), bábkovú alebo inú scénu na základe scenára, ✓ s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ s pomocou učiteľa dokáže jednoducho a stručne charakterizovať niekoho v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku tretiaka v rámci komunikačných tém, 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky <i>h, ch, l'</i>, slabikotvorné spoluhlásky <i>ĺ, ŕ</i>, samohlásky <i>a, e, é, ä, y, ý</i>, dvojhlásky <i>ia, ie, iu, ô</i> a hláskové skupiny, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou 	<p>5. Čítanie</p> <p>Slovenská abeceda.</p> <p>Odlíšné fonémy a grafémy.</p> <p>Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka.</p> <p>Čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských</p>

<p>výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri čítaní dodržiava správne dýchanie, ✓ po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, ✓ po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, ✓ po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky k prečítanému jednoduchému textu v učebnici, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, ✓ v detských časopisoch a v detských encyklopédiách dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať texty a jednoduché informácie, ktoré sú pre neho zaujímavé, 	<p>encyklopédiách.</p>
--	------------------------

<p>✓ podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom,</p>	
<p>✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania,</p> <p>✓ si rozšíri aktívnu základnú slovnú zásobu približne o 150 nových slov a frazeologických spojení a pasívnu približne o 50 – 100 nových slov a slovných spojení,</p> <p>✓ rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhlasica), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová) hra, rozhovor (dialóg), postava, autor, list, pozdrav, pozvánka; čítanie, písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík), tvorba viet (zo slov), tvorba otázok, tvorba odpovedí,</p> <p>✓ používa pojmy: abeceda, veta, slovo, písmeno, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, pieseň, hra, dialóg, otázka, odpoveď,</p> <p>✓ pozná a s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie (rod, číslo) najfrekvencovanejších podstatných mien,</p>	<p>6. Jazykové prostriedky</p> <p>Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém.</p> <p>Prítomný a minulý čas sloves v rámci komunikačných tém.</p> <p>Slovesá <i>mať</i> a <i>byť</i> v rámci komunikačných tém.</p> <p>Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém.</p> <p>Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.</p> <p>Základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém.</p> <p>Určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačných tém.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami, ✓ s pomocou učiteľa dokáže priradiť prídavné mená k najfrekventovanejším podstatným menám, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať základné číslovky spolu s najfrekventovanejšími podstatnými menami, ✓ pozná a dokáže používať najfrekventovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Vzdelávanie a práca, Obchod a služby, ✓ pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekventovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), ✓ pri tvorbe opytovacích viet vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ pri vyjadrovaní negácie vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, 	<p>7. Vetné modely:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí). 5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. 6. Podmet – prísudok – priamy predmet.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže tvoriť jednoduché vety na základe vzorových viet alebo pomocných otázok, ✓ na základe vzorových viet a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché rozvité oznamovacie vety, ✓ na základe vzorových viet dokáže dávať veľmi jednoduché pokyny (vie používať rozkazovací spôsob), ✓ dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania, 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná písmená slovenskej abecedy, ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov, ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie), ✓ pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, 	<p>8. Písomné prejavy</p> <p>Slovenská abeceda.</p> <p>Odlišné grafémy.</p> <p>Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie.</p> <p>Rozhovory v rámci komunikačných tém.</p> <p>Reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka.</p> <p>Riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou učiteľa dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky, ✓ ovláda pravopis najznámejších slov so slabikami <i>de, te, ne, le, di, ti, ni, li</i>, ✓ podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici, ✓ s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdrav z výletu, dovolenky, k vianočným a k veľkonočným sviatkom, blahoželanie k sviatku, ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby. 	<p>Štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.</p> <p>Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p>Písanie pohľadníc z výletu a z dovolenky podľa vzoru.</p> <p>Písanie vianočných a veľkonočných pozdravov podľa vzoru.</p> <p>Štruktúra pozdravu a pozvánky.</p> <p>Písanie dátumu.</p> <p>Zdvorilostné frázy.</p> <p>Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho.</p> <p>Jednoduchá charakteristika.</p>
---	---

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 4. ročníka.	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Komunikácia (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav)	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopí bežné pozdravy učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, ✓ pochopí jednoduché pokyny cudzích ľudí, ✓ dokáže reagovať na príkazy a na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém, ✓ primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!), ✓ dokáže niekoho privítať (Vitaj!/Vitajte!), ✓ dokáže zablahoželať k sviatku (Blahoželám!, Gratulujem!), ✓ ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo, pán..., pani...), ✓ sa predstaví (Volám sa...), ✓ sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), ✓ sa ospravedlňuje (Prepáč/prepáčte!), ✓ dokáže slušne niekoho pozvať na podujatie (Pozývam vás/Pozývame ťa...), ✓ dokáže slušne požiadať o radu (Prosím ťa/prosím vás...), ✓ dokáže slušne vyjadriť svoje želanie (Chcel/Chcela by som...), 	<p>1. Rečovo-komunikačné zámery</p> <p>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</p> <p>Pozdravy. Oslovenia. Privítanie. Lúčenie sa. Blahoželanía. Predstavovanie sa. Vyjadrenie vďaky, poďakovanie. Ospravedlnenie. Pozvanie.</p> <p>Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady</p> <p>Upozornenie. Slušné vyjadrenie prosby. Požiadanie o pomoc. Slušné vyjadrenie želania.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže slušne požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...), ✓ dokáže upozorniť na niečo (Pozor!), ✓ dokáže vyjadriť radosť (Teším sa.), ✓ dokáže vyjadriť smútok (Som smutný.), ✓ dokáže citoslovcami vyjadriť obdiv (och!), prekvapenie (Ó!, Jéj!, Joj!), ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže jednoducho komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém, ✓ dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada), ✓ s pomocou učiteľa dokáže podať hlásenie, 	<p>Vyjadrenie radosti, smútku, obdivu, prekvapenia.</p> <p>Oznámenie a vyjadrenie stanoviska</p> <p>Informovanie sa o niečom v rámci komunikačných tém.</p> <p>Informovanie druhých v rámci komunikačných tém.</p> <p>Slušné reagovanie na otázky.</p> <p>Poskytnutie rady.</p> <p>Vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči.</p> <p>Vyjadrenie, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať budúci čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať zámená: osobné (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony), ukazovacie (ten, tá, to, tie), opytovacie (kto, čo, aký, aká, aké, kde, koľko), zvrtné (seba/sa), prívlastňovacie (môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho), 	<p>2. Pojmové okruhy</p> <p>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p>Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, čí, čia, čie je niekto/niečo, prívlastňovacie zámená: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho).</p> <p>Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná a dokáže používať predložkové väzby (od, do, z/zo, k/ku, cez, na, pod, nad, za, pred, pri, v, o, s/so, medzi) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dole/dolu blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo), ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť priestorové vzťahy: smer (tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez), polohu (tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; I: medzi), situáciu (používanie predložiek D: proti, oproti; L: o; I: s, so; blízko, ďaleko), veľkosť (veľký, malý), ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy: čas (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni, dĺžka trvania, časové ohraničenie deja, termíny, dátumy), deje a udalosti (časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti), ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvantitatívne vzťahy (počet, množstvo, vek, dĺžka, hmotnosť, miera, objem, porovnávanie počtu, množstva a miery (viac, menej), ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu 	<p>vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; I: medzi; situácia: používanie predložiek D: proti, oproti; L: o; I: s, so; blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý).</p> <p>Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni; dĺžka trvania, časové ohraničenie deja; termíny, dátumy; deje a udalosti: časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti).</p> <p>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (množstvo, dĺžka, hmotnosť, miera, objem, počet: 0 – 100, veľa, málo; porovnávanie počtu, množstva a miery: viac, menej; poradie: prvý, ..., posledný, vek žiaka, rodičov a súrodencov).</p> <p>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; forma: okrúhla, oválna; rozloha: veľká, malá; kvalita: dobrá, zlá, stará, nová; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová, ryšavá, tmavo-, svetlo-; hmota/látka/materiál; chuť: sladká, horká, príjemná, nepríjemná; pach/vôňa: príjemný, nepríjemný).</p>
---	---

<p>(vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), formu (okrúhla, oválna), rozlohu (veľká, malá), kvalitu (dobrá, zlá, stará, nová), farbu (základné farby, ryšavá, tmavo-, svetlo-), hmotu/látku/materiál, chuť (sladká, horká, príjemná, nepríjemná), pach/vôňu (príjemný, nepríjemný),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná a dokáže používať základné určité číslovky do 100, základné neurčité číslovky (málo, veľa) a radové číslovky (prvý, druhý, ..., desiaty, posledný), ✓ vie povedať svoj vek, vek svojich rodičov a súrodencov, ✓ dokáže pomenovať známe farby a odtiene, ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vníma prejav učiteľa, presne pochopí hlavné časti jeho prejavu, ✓ porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu bez neznámych slov prednesenému priamo, ale aj z nahrávky, ✓ globálne porozumie východiskovému textu učebnice vo vzorovom prednese učiteľa, ✓ porozumie reči učiteľa alebo spolužiaka v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, 	<p>3. Ústne prejavy</p> <p>Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie.</p> <p>Rozhovory v rozličných službách a v obchodoch.</p> <p>Predvádzanie, reťazová reprodukcia známej rozprávky.</p> <p>Riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek.</p> <p>Reprodukcia rozprávok, riekaniek, hádaniek, básničiek, textov piesní</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumie krátkej rozprávke, ✓ pochopí jednoduché otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, ✓ po predbežnej príprave dokáže pochopiť jednoduchý návod k činnosti, ✓ globálne porozumie krátkemu článku v detských časopisoch, ✓ sleduje rozhlasové a televízne programy primerané svojmu veku a pochopí ich dejovú podstatu, ✓ pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, ✓ vie správne artikulovať hlásky, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave vyslovuje správne slová, slovné spojenia a jednoduché vety, ✓ jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva, ✓ dokáže reprodukovať jednoduché texty, ktoré má poznať spamäti, ✓ ovláda texty piesní a detských hier, príslovia, porekadlá a básne určené na memorovanie, ✓ presne a správne opakuje vety po učiteľovi, ✓ dokáže vymenovať členov rodiny, priateľov, ✓ po príprave dokáže charakterizovať členov rodiny podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok, ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine, známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných 	<p>a detských hier alebo deja.</p> <p>Tematické rozprávanie o živote v škole a v rodine, o rodinnej, školskej slávnosti, o výlete, o známej udalosti alebo činnosti.</p> <p>Ukončenie známeho príbehu.</p> <p>Reprodukcia opisov, charakteristík, pracovných postupov a výkladov v učebnici a v detských časopisoch.</p> <p>Spájanie viet do krátkych súvislých textov.</p> <p>Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p>Jednoduchý opis zvierat a predmetov.</p> <p>Jednoduchá charakteristika.</p> <p>Jednoduchý opis pracovného postupu.</p> <p>Časová následnosť pri rozprávaní a pri opise pracovného postupu.</p> <p>4. Komunikačné témy:</p>
--	--

<p>otázok,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ po príprave dokáže rozprávať jednoduchými vetami o živote v škole, nejakej slávnosti, udalosti alebo o činnosti na základe osnovy alebo jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici podľa osnovy alebo pomocných otázok, ✓ dokáže vyriešiť jednoduché hádanky bez neznámych slov, ✓ dokáže ukončiť známy príbeh na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii rozprávky so stereotypným textom na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ dokáže hovoriť jednoduchými vetami o deji krátkej animovanej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ po príprave dokáže odpovedať na otázky v rámci precvičenej 	<p>Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, príbuzenstvo, priatelia, meno žiaka, rodičov a súrodencov, osobné údaje žiaka, vek rodičov a súrodencov, pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, povolanie rodičov, záľuby a zamestnania členov rodiny, adresa bydliska žiaka a starých rodičov, sviatky).</p> <p>Domov a bývanie (dom/byt, miestnosti v dome/v byte, opis miestností, zariadenie domu/bytu, stroje a prístroje v domácnosti, činnosti v dome/byte, v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, domáce práce, pomoc v domácnosti, režim dňa rodiny, orientácia v meste/dedine).</p> <p>Voľný čas a záľuby (určenie času, školský rok, ročné obdobia, sviatky, prázdniny, karneval, činnosti v rámci voľného času, knihy a čítanie, záľuby členov rodiny, šport, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania).</p> <p>Doprava a cestovanie (dopravné prostriedky, cesta do školy, školský výlet, kultúra cestovania, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov).</p> <p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (ľudské telo, zdravie, choroby detí, nehoda/úraz, osobná hygiena, u lekára/zubára, obliekanie podľa</p>
---	---

<p>komunikačnej témy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a rozhovorov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s 3 – 4 replikami, ✓ v rámci komunikačných tém dokáže sa zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba, ✓ na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačných tém, ✓ dokáže spoločne zahrať precvičený text, bábkovú alebo inú scénu, ✓ s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, ✓ s pomocou učiteľa dokáže jednoducho a stručne charakterizovať niekoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, 	<p>počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, hry v prírode).</p> <p>Vzdelávanie a práca (budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, režim dňa štvrtáka, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky a činnosti štvrtáka v škole, vysvedčenie, záujmová a mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času, kalendár, školský rok, sviatky, prázdniny).</p> <p>Obchod a služby (kultúra nakupovania, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, základné potraviny, zelenina, ovocie, kvety, darčeky, občerstvenie, pošta, cukráreň, divadlo, kino).</p> <p>Človek a príroda (domáce zvieratá a ich mláďatá, život v lese, na lúkach, poliach; rastliny, premena prírody a činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, počasie, poľnohospodárske práce).</p> <p>Naša vlasť (mesto/dedina, adresa, naša obec, naše mesto, základné poznatky o Slovenskej republike, Bratislava – hlavné mesto Slovenska).</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou dokáže opísať pracovný postup v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a základe pomocných otázok. ✓ dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku štvrtáka v rámci komunikačných tém, 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta známe slová, v ktorých správne vyslovuje spoluhlásky <i>h, ch, l</i>, slabikotvorné spoluhlásky <i>í, ř</i>, samohlásky <i>a, e, é, ä, y, ý</i>, dvojhlásky <i>ia, ie, iu, ô</i> a hláskové skupiny, ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou známe slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások, ✓ číta v správnom tempe, bez prízvuku, so správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, ✓ po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok, ✓ dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, ✓ dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte špecifické informácie 	<p>5. Čítanie</p> <p>Slovenská abeceda.</p> <p>Odlíšne fonémy a grafémy.</p> <p>Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka.</p> <p>Čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch, detských encyklopédiách bez neznámych slov.</p>

<p>súvisiace s istou problematikou na základe pomocných otázok,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov,✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť otázky k prečítanému textu,✓ dokáže členiť text na menšie významové celky,✓ po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy,✓ v detských časopisoch a v detských encyklopédiách dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať texty a jednoduché informácie, ktoré sú pre neho zaujímavé,✓ s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1. alebo v 3. osobe podľa vzoru,✓ s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru,✓ dokáže podľa pokynov pracovať s obrázkovým slovníkom,✓ dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi,	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, ✓ si rozšíri základnú aktívnu slovnú zásobu približne o 150 slov a frazeologických spojení a pasívnu slovnú zásobu približne o 50 – 100 slov a slovných spojení, ✓ rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová, detská) hra, krížovka, tajnička, rozhovor (dialóg), nadpis, názov, postava, autor, rozprávač, list, pozdrav, pozvánka; písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík), tvorba viet (zo slov), bodka, otáznik, výkričník, tvorba otázok, tvorba odpovedí, preklad, počúvanie (s porozumením), čítanie (s porozumením), učebnica, zošit, pracovný zošit, práca v pracovnom zošite, úloha, cvičenie, samostatná práca, doplnenie (písmen, slabík, slov), odpisovanie, diktát, kontrolná práca, domáca úloha, práca vo dvojici, skupinová práca, ✓ používa pojmy: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, 	<p>6. Jazykové prostriedky</p> <p>Činnosti vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného a množného čísla v rámci komunikačných tém.</p> <p>Prítomný, minulý a budúci čas sloves v rámci komunikačných tém.</p> <p>Slovesá <i>byť</i> a <i>mať</i> v rámci komunikačných tém.</p> <p>Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém.</p> <p>Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.</p> <p>Predložkové väzby v rámci komunikačných tém.</p> <p>Príslovky miesta, času, spôsobu v rámci komunikačných tém.</p> <p>Základné určité, neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém.</p> <p>Určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačných tém.</p>
--	---

<p>bodka, otáznik, výkričník, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, riekanka, pieseň, hra, križovka, dialóg/rozhovor, nadpis, autor, postava, rozprávač, pozdrav, názov, otázka, odpoveď, čítanie, písanie, učebnica, zošit, pracovný zošit, domáca úloha,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná a dokáže používať gramatické kategórie (rod, číslo) frekventovaných podstatných mien, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami, ✓ dokáže priradiť prídavné mená k najfrekventovanejším podstatným menám, ✓ správne používa základné číslovky spolu s frekventovanými podstatnými menami, ✓ pozná a dokáže používať najfrekventovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém, ✓ pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekventovanejších sloves (číslo, čas: minulý, prítomný, budúci; spôsob: oznamovací, rozkazovací), ✓ pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať podľa vzoru vetné 	<p>7. Vetné modely:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí). 5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. 6. Podmet – prísudok – priamy predmet. 7. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom „mať“ – predmet. 8. Podmet – prísudok – prívlastkom rozvitý priamy predmet.
---	--

<p>modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri vyjadrovaní negácie vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania, ✓ podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché vety, ✓ podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché rozvité oznamovacie vety, ✓ podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť veľmi krátke súvislé texty, ✓ podľa vzoru dokáže dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob), ✓ podľa vzoru dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. a v 2. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania, ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené vo 4. ročníku primárneho vzdelávania, 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná písmená slovenskej abecedy, ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov, 	<p>8. Písomné prejavy</p> <p>Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná písanie interpunkčných znamienok známych z maďarského jazyka v rámci štyroch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie), ✓ pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, ✓ dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhĺskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky, ✓ pozná pravopis najznámejších slov so slabikami <i>de, te, ne, le, di, ti, ni, li; hy, chy, ky, gy, dy, ty, ny, ly; ži, či, ši, dži, ci, dzi, ji,</i> ✓ po príprave písomne odpovedá na otázky a tvorí otázky k textom v učebnici podľa vzoru, ✓ s pomocou učiteľa dokáže rozširovať vety o nové slová a o slovné spojenia na základe pomocných otázok, ✓ podľa písomnej inštrukcie dokáže pracovať samostatne s daným krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov v rámci komunikačných tém, ✓ po príprave dokáže tvoriť otázky ku krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov podľa vzoru v rámci komunikačných tém, ✓ dokáže zhromažďovať slovný materiál, kľúčové slová k danej problematike v rámci komunikačných tém, ✓ na základe otázok alebo osnovy dokáže napísať slohovú prácu 	<p>Rozhovory v rozličných službách a v obchodoch.</p> <p>Režazová reprodukcia známej rozprávky.</p> <p>Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém.</p> <p>Ukončenie známeho príbehu.</p> <p>Riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek.</p> <p>Vypĺňanie veľmi jednoduchých osobných dotazníkov.</p> <p>Nástenné noviny.</p> <p>Spájanie viet do krátkych súvislých textov.</p> <p>Členenie textov na menšie logické celky na základe otázok.</p> <p>Krátke pozdravy a správy formou SMS a e-mailu.</p> <p>Písanie pohľadníc z výletu, z dovolenky, vianočných a veľkonočných pozdravov.</p> <p>Štruktúra pozdravu a pozvánky.</p> <p>Písanie dátumu.</p> <p>Zdvorilostné frázy.</p> <p>Jednoduchý opis zvierat a predmetov.</p> <p>Jednoduchá charakteristika.</p> <p>Jednoduchý opis pracovného postupu.</p> <p>Časová následnosť pri rozprávaní a pri opise pracovného postupu.</p>
--	--

<p>v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet v rámci komunikačných tém,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ podľa vzoru dokáže napísať krátke pozdravy a správy formou SMS a e-mailu, pozdrav z výletu, dovolenky, k vianočným a k veľkonočným sviatkom, blahoželanie k sviatku, pozvanie,✓ po príprave dokáže napísať krátky diktát v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) bez neznámych slov prezentovaný učiteľom,✓ dokáže napísať jednoduchý opis zvierat a predmetov v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok,✓ dokáže napísať stručnú jednoduchú charakteristiku v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok,✓ s pomocou dokáže napísať pracovný postup v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a základe pomocných otázok.	
--	--

Komunikačné témy podľa ročníkov

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<p>Rodina a spoločnosť</p> <p>členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, vek žiaka; rodinné sviatky: narodeniny, sviatky: Vianoce, Veľká noc</p>	<p>Rodina a spoločnosť</p> <p>členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, vek žiaka, rodičov, súrodencov, práca rodičov; rodinné sviatky: narodeniny a meniny, sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky</p>	<p>Rodina a spoločnosť</p> <p>členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia; príbuzní, priatelia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, vek žiaka, rodičov, súrodencov, zamestnanie členov rodiny; adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.; narodeniny a meniny, sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Deň matiek, Deň detí</p>	<p>Rodina a spoločnosť</p> <p>členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia; príbuzní, priatelia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, dátum narodenia a vek žiaka, vek rodičov, súrodencov, pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, príbuzenstvo, povolanie rodičov, záľuby a zamestnania členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.; narodeniny a meniny, sviatky: Mikuláš, vianočné</p>

			sviatky, Štedrý deň, Štedrý večer, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí
<p>Domov a bývanie</p> <p>náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, izba, pomenovanie najzákladnejších zariadení kuchyne a izby: stôl, stolička, skriňa, posteľ, lampa, chladnička, sporák, činnosti v kuchyni: varí, pracuje, upratuje, v izbe: pracuje, upratuje, číta, hrá sa, učí sa, spí; Kde bývaš? Bývam v meste/na dedine.; dni v týždni</p>	<p>Domov a bývanie</p> <p>náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, predizba (predsieň), izby: detská izba, obývacia izba, spáľňa; pomenovanie základných zariadení kuchyne a izieb: skriňa, stôl, stolička, lampa, posteľ, obraz, koberec, televízor, polica, chladnička, sporák; činnosti v kuchyni: je, varí, umýva, pracuje, upratuje, v izbe: rozpráva, pracuje, upratuje, oblieka sa, číta, počúva, hrá sa, učí sa, pozerá televíziu, vyzlieka sa, spí, v kúpeľni: umýva</p>	<p>Domov a bývanie</p> <p>náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, predizba (predsieň), izby: detská izba, obývacia izba, spáľňa; pomenovanie základných zariadení kuchyne a izieb: skriňa, stôl, stolička, lampa, posteľ, obraz, koberec, kreslo, televízor, záclona, polica, chladnička, sporák, pohár, tanier, lyžica, vidlička, nôž; pomenovanie základných zariadení kúpeľne: vaňa, sprcha, umývadlo; činnosti v jednotlivých miestnostiach: v kuchyni: je,</p>	<p>Domov a bývanie</p> <p>náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, predizba (predsieň), izby: detská izba, obývacia izba/obývačka, spáľňa; opis miestností, pomenovanie základných zariadení kuchyne a izieb: skriňa, stôl, stolička, lampa, posteľ, obraz, koberec, kreslo, televízor, záclona, polica, chladnička, sporák, pohár, tanier, lyžica, vidlička, nôž; pomenovanie základných</p>

	<p>sa, umýva si tvár, zuby, ruky, vlasy, utiera sa, češe sa; v predizbe/v predsieni: oblieka sa, obúva sa, okolie domu: záhrada, dvor, mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine. Chodím do školy v meste/do mesta/na dedine/do dediny.</p>	<p>raňajkuje, obeduje, varí, umýva riad, utiera riad, pracuje, pomáha, upratuje, rozpráva, v izbe: rozpráva, pomáha, pracuje, upratuje, polieva kvety, oblieka sa, číta, počúva hudbu, hrá sa, učí sa, pozerá televíziu, vyzlieka sa, spí, v kúpeľni: umýva sa, umýva si tvár, zuby, ruky, vlasy, utiera sa, češe sa; v predizbe/v predsieni: oblieka sa, obúva sa, domáce práce: Aké domáce práce robia členovia rodiny?, práca okolo domu, v záhrade: polieva, hrabe listy, okopáva, rýľuje, oberá, zbiera, pomoc v domácnosti: Ako pomáham doma?, orientácia v meste/dedine: Kde je škola, obchod, pošta, nemocnica? Škola/obchod/pošta/nemocnica je blízko/d'aleko/tu/tam.</p>	<p>zariadení kúpeľne: vaňa, sprcha, umývadlo; stroje a prístroje v domácnosti: práčka, vysávač; činnosti v jednotlivých miestnostiach: v kuchyni: je, raňajkuje, obeduje, večeria, varí, umýva riad, utiera riad, pracuje, pomáha, upratuje, rozpráva, v izbe: rozpráva, pomáha, pracuje, upratuje, polieva kvety, oblieka sa, číta, počúva hudbu, hrá sa, učí sa, píše, kreslí, pozerá televíziu, vyzlieka sa, spí, v kúpeľni: umýva sa, umýva si tvár, zuby, ruky, vlasy, utiera sa, češe sa; v predizbe/v predsieni: oblieka sa, vyzlieka sa, prezlieka sa, obúva sa,</p>
--	--	--	--

			<p>vyzúva sa, prezúva sa; okolie domu: garáž, opis činností v byte a v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, domáce práce: Aké domáce práce robia členovia rodiny?, práca okolo domu, v záhrade: polieva, hrabe listy, okopáva, rýľuje, oberá, zbiera, pomoc v domácnosti: Ako pomáham doma?, režim dňa rodiny, orientácia v meste/dedine: Kde je škola, obchod, pošta, nemocnica...?</p>
<p>Voľný čas a záľuby sviatky: Vianoce, Veľká noc, prázdniny</p>	<p>Voľný čas a záľuby rok, mesiac, týždeň, dátum, ročné obdobia, dni v týždni, letné a zimné prázdniny</p>	<p>Voľný čas a záľuby rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné obdobia; sviatky: Mikuláš,</p>	<p>Voľný čas a záľuby rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné</p>

		vianočné sviatky, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, zimné, jesenné, jarné	obdobia; sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Štedrý deň, Štedrý večer, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, jesenné, zimné, polročné, jarné, veľkonočné; karneval, činnosti v rámci voľného času, knihy a čítanie, záľuby členov rodiny, športy podľa ročných období, obľúbená športová disciplína, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania
Doprava a cestovanie dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo	Doprava a cestovanie dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo; cesta do školy: Chodím do školy pešo/autobusom/autom.	Doprava a cestovanie dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo; cesta do školy: Chodím do školy pešo/autobusom/autom.; kultúra	Doprava a cestovanie dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo; cesta do školy: Chodím do školy

		cestovania: pozdravy, kupovanie cestovného lístka, prosba, poďakovanie	pešo/autobusom/autom.; školský výlet, kultúra cestovania: pozdravy, kupovanie cestovného lístka, prosba, poďakovanie, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov
<p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, noha; zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu.; osobná hygiena: umývam sa, utieram sa, češiem sa, obliekanie: obliekam sa, obúvam sa</p>	<p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, koleno, noha, prst, jazyk, zub, vlasy, nos, tvár, oko/oči, ucho/uši, ústa; zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu.; osobná hygiena: najfrekventovanejšie zvrtné slovesá v rámci komunikačnej témy, u lekára: krátke jednoduché odpovede na jednoduché otázky</p>	<p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, koleno, noha, prst, jazyk, zub, vlasy, nos, tvár, oko/oči, ucho/uši, ústa, čelo, päta, dľaň, chrbát, zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu/horúčku. Bolí ma...; nehoda/úraz: Bolí ma...; osobná hygiena: najfrekventovanejšie zvrtné slovesá v rámci</p>	<p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, koleno, noha, prst, jazyk, zub, vlasy, nos, tvár, oko/oči, ucho/uši, ústa, čelo, päta, dľaň, chrbát, plece, lakeť, zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu/horúčku. Bolí ma..., choroby detí; nehoda/úraz:</p>

	<p>lekára a zdravotnej sestry v rámci komunikačnej témy, obliekanie, zdravá výživa: ovocie, zeleniny, šport, vychádzka, zimné športy</p>	<p>komunikačnej témy, u lekára/zubára: krátke jednoduché odpovede na jednoduché otázky lekára, zubára a zdravotnej sestry v rámci komunikačnej témy, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, športy podľa ročných období, hry v prírode</p>	<p>Bolí ma..., Spadol som., Udrel som si...; osobná hygiena: najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá v rámci komunikačnej témy, u lekára/zubára: krátke jednoduché odpovede na jednoduché otázky lekára, zubára a zdravotnej sestry v rámci komunikačnej témy, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, športy podľa ročných období, hry v prírode</p>
<p>Vzdelávanie a práca</p> <p>škola, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; personál školy: pani učiteľka/pán učiteľ,</p>	<p>Vzdelávanie a práca</p> <p>škola, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; personál školy: riaditeľ/ka, pán učiteľ/pani</p>	<p>Vzdelávanie a práca</p> <p>škola, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; okolie školy: ihrisko, školský dvor; personál</p>	<p>Vzdelávanie a práca</p> <p>škola, adresa školy, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; okolie školy:</p>

<p>riaditeľ/ka; prvák/prváčka, trieda: veľká, malá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, skriňa, polica, nástenka; učebné predmety prváka, základné učebné pomôcky prváka: kniha, zošit, pero, ceruza, taška, peračník; činnosti prváka v triede, v škole: učí sa, kreslí, počíta, číta, píše; na školskom dvore: hrá sa, na ihrisku: cvičí; dni v týždni</p>	<p>učiteľ/ka, upratovač/ka, školník/školníčka, kuchár/ka; druhák/druháčka, trieda: veľká, malá, čistá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, skriňa, polica, nástenka, obraz, kôš; učebné predmety druháka, rozvrh druháka, učebné pomôcky druháka: kniha/učebnica, zošit, pracovný zošit, pero, ceruza/farbičky, taška/aktovka, peračník, pravítko, guma; činnosti druháka v triede: učí sa, hlási sa, počúva, číta, píše, kreslí, počíta, sedí, stojí, v škole, na školskom dvore: hrá sa, na ihrisku: cvičí, športuje; režim dňa druháka: zobudí sa, umýva sa, oblieka sa, raňajkuje, obúva sa, učí sa, obeduje, hrá sa, spí; domáca príprava; začiatok a koniec školského roka; Deň detí</p>	<p>školy: riaditeľ/ka, triedny učiteľ/triedna učiteľ/ka, pán učiteľ/pani učiteľ/ka, vychovávateľ/ka, upratovač/ka, školník/školníčka, kuchár/ka; tretiak/tretiačka, trieda: veľká, malá, svetlá, tmavá, čistá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, krieda, skriňa, polica, nástenka, obraz, umývadlo, kôš; učebné predmety tretiaka, rozvrh tretiaka, učebné pomôcky tretiaka: kniha/učebnica, zošit, pracovný zošit, pero, ceruza/farbičky, taška/aktovka, peračník, pravítko, guma, vodové farby, štetec; činnosti tretiaka v triede: učí sa, hlási sa, počúva, číta, píše, kreslí, počíta, maľuje, odpovedá, sedí, stojí, v škole, na školskom dvore: hrá sa; na ihrisku:</p>	<p>ihrisko, školský dvor; personál školy: riaditeľ/ka, zástupca/zástupkyňa, triedny učiteľ/triedna učiteľ/ka, pán učiteľ/pani učiteľ/ka, vychovávateľ/ka, upratovač/ka, školník/školníčka, kuchár/ka, kurič, sekretárka; štvrták/štvrtáčka, trieda: veľká, malá, svetlá, tmavá, čistá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, krieda, skriňa, polica, nástenka, obraz, umývadlo, kôš; učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky štvrtáka: kniha/učebnica, zošit, pracovný zošit, obrázkový slovník, pero, ceruza/farbičky,</p>
---	---	---	--

		<p>cvičí, športuje; režim dňa tretiaka, domáca príprava tretiaka: zobudí sa, umýva sa, oblieka sa, raňajkuje, obúva sa, učí sa, cvičí, obeduje, hrá sa, píše domáce úlohy, učí sa domáce úlohy, číta, pozerá rozprávku, spí; vysvedčenie; rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, sviatky: Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, zimné, jesenné, jarné</p>	<p>taška/aktovka, peračník, pravítko, guma, vodové farby, štetec, kružidlo, strúhadlo; činnosti štvrtáka v triede: učí sa, hovorí, hlási sa, počúva, číta, píše, kreslí, počíta, maľuje, spieva, odpovedá, sedí, pýta sa, stojí, recituje, hľadá, odpisuje, v škole, na školskom dvore: hrá sa, behá, skáče, hádže; na ihrisku: cvičí, behá, skáče, hádže, športuje; režim dňa štvrtáka, domáca príprava štvrtáka, vysvedčenie, záujmová činnosť, mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času; rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času,</p>
--	--	--	---

			časti dňa, začiatok a koniec školského roka; sviatky: Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, jesenné, zimné, polročné, jarné, veľkonočné
<p>Obchod a služby</p> <p>kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, maslo, mäso, čaj</p>	<p>Obchod a služby</p> <p>samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; spôsob nákupu a platenia: otázka: Koľko platím?, základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, maslo, syr, mäso, čaj, káva; zelenina: mrkva, paprika, uhorka, cibuľa, paradajka, hrášok, kapusta, kel, fazuľa, šalát; ovocie: jablko, hruška, slivka, čerešňa, malina, jahoda; kvety: tulipán, ruža, fialka</p>	<p>Obchod a služby</p> <p>samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo: kus, kilogram, liter, pol, štvrt', otázka: Koľko platím?, základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, koláč, maslo, syr, mäso, saláma, čaj, káva, čokoláda, cukor, múka, olej; zelenina: mrkva, paprika, uhorka, cibuľa, paradajka, hrášok, kapusta, kel, fazuľa, šalát, cesnak, tekvica; ovocie: jablko, hruška, slivka, čerešňa, malina, jahoda,</p>	<p>Obchod a služby</p> <p>samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo: kus, kilogram, liter, pol, štvrt', dekagram/deka, deciliter/deci, otázka: Koľko platím?, základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, koláč, maslo, syr, mäso, saláma, čaj, káva, čokoláda, cukor, múka, olej; zelenina: mrkva, paprika, uhorka, cibuľa,</p>

		hrozno, pomaranč, banán; kvety: tulipán, ruža, fialka, snežienka, konvalinka; kupovanie darčiekov	paradajka, hrášok, kapusta, kel, fazuľa, šalát, cesnak, tekvica; ovocie: jablko, hruška, slivka, čerešňa, malina, jahoda, hrozno, pomaranč, banán; kvety: tulipán, ruža, fialka, snežienka, konvalinka; kupovanie darčiekov a občerstvenia, pošta, cukráreň, divadlo, kino
<p>Človek a príroda</p> <p>najznámejšie domáce, lesné a poľné zvieratá, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období; aktuálne počasie: prší, padá sneh/sneží, svieti slnko; činnosti v záhrade: polievam, sadím, zbieram</p>	<p>Človek a príroda</p> <p>známe domáce, lesné a poľné zvieratá, najznámejšie sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období; starostlivosť o zvieratá: v zime zvieratá kŕmime; aktuálne počasie: svieti slnko, prší (dážď), padá sneh/sneží, fúka</p>	<p>Človek a príroda</p> <p>domáce zvieratá a ich mláďatá, známe lesné a poľné zvieratá, najznámejšie sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období; činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, starostlivosť o zvieratá: kŕmenie</p>	<p>Človek a príroda</p> <p>domáce zvieratá a ich mláďatá, život v lese, na lúkach, poliach; známe lesné a poľné zvieratá, najznámejšie sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, premena prírody podľa ročných období; činnosti ľudí</p>

	<p>vietor, je zima/teplo; činnosti v záhrade: polievam, sadím, zbieram, hrabem listy, okopávam</p>	<p>v zime; aktuálne počasie: slnko svieti, hreje, je oblačno/zamračené, prší (dážď), padá sneh/sneží, fujavica, mrzne, topí sa, fúka vietor, je zima/teplo, dúha, hmla, blýska sa; činnosti v záhrade: polievam, sejem, sadím, zbieram, hrabem listy, okopávam, vytrhávam burinu/mrkvu</p>	<p>a zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o životné prostredie, starostlivosť o zvieratá: kŕmenie v zime; aktuálne počasie: slnko svieti, hreje, je zima/teplo, je slnečno/chladno/teplo/zamračené/ oblačno, je sychravé počasie, víchor, víchrica, vánok, cencúľ, snehová vločka, rosa, prší (dážď), padá sneh/sneží, fujavica, mrzne, topí sa, fúka vietor, dúha, hmla, blýska sa; práce v záhrade, v sade, na poliach: polievam, sejem, sadím, zbieram, hrabem listy, okopávam, vytrhávam burinu/mrkvu, zber úrody</p>
--	--	--	--

	<p>Naša vlasť</p> <p>mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine.</p>	<p>Naša vlasť</p> <p>mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine., adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.</p>	<p>Naša vlasť</p> <p>mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine., adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.; naša obec, naše mesto, základné poznatky o Slovenskej republike, Bratislava – hlavné mesto Slovenska.</p>
--	--	--	---

1. Odporúčania k písaniu písomných prác

Diktát prezentovaný učiteľom odporúčame písať vždy po príprave.

Neodporúčame klasifikovať diktáty okrem kontrolných.

Na primárnom stupni vzdelávania odporúčame písať nasledovné typy diktátov:

- a) *diktát s kreslením* v rozsahu 3 – 4 krátkych jednoduchých viet (približne 10 – 15 známych plnovýznamových slov) – od 1. ročníka ZŠ,
- b) *zrakový diktát* v rozsahu 4 – 5 kratších jednoduchých viet (približne 15 – 20 známych plnovýznamových slov) – od 3. ročníka ZŠ,
- c) *komentovaný diktát* v rozsahu 4 – 5 kratších jednoduchých viet (približne 15 – 20 známych plnovýznamových slov) – od 3. ročníka ZŠ,
- d) *diktát s vysvetlením* v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet (približne 15 – 20 známych plnovýznamových slov) – od 3. ročníka ZŠ,
- e) *nácvičný diktát* v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) – od 4. ročníka ZŠ,
- f) *diktát s upozornením* v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) – od 4. ročníka ZŠ,
- g) *kontrolný diktát* – len vo 4. ročníku základnej školy – 4 kontrolné diktáty v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) – každý štvrťrok, z toho 1 vstupný na začiatku školského roka, 1 výstupný na konci školského roka.

Návrh klasifikácie kontrolných diktátov vo 4. ročníku základnej školy:

ročník	1	2	3	4	5	odporúčaný počet plnovýznamových slov
4.	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 a viac	25 – 30
počet chýb						

Poznámka: každá chyba sa počíta len raz (keď sa tá istá chyba opakuje viackrát, je to len 1 chyba).

Kontrolné slohové práce sa neodporúčajú písať na primárnom stupni vzdelávania.

Previerky/kontrolné práce: od 3. ročníka ZŠ:

- v 3. ročníku ZŠ štvrťročne, z toho 1 výstupná previerka, zameraná na ročníkové opakovanie,
- vo 4. ročníku ZŠ minimálne štvrťročne alebo po prebratí daného tematického celku + 1 vstupná a 1 výstupná previerka, zameraná na ročníkové opakovanie.

Návrh klasifikácie previerok/kontrolných prác:

výborný	1	100 – 90%
chválitebný	2	89 – 75%
dobrý	3	74 – 50%
dostatočný	4	49 – 25%
nedostatočný	5	24 – 0%

2. Zoznam textov odporúčaných na memorovanie

Na memorovanie sa odporúčajú texty piesní a detských hier v učebniciach, básničky, riekanky, vyčítanky uvedené v obsahovej náplni súťaže Poznaj slovenskú reč.

3. Odporúčania k tvorbe školského vzdelávacieho programu

- V jednotlivých ročníkoch odporúčame využiť 1 vyučovaciu hodinu týždenne na ústnu konverzáciu v slovenskom jazyku.
- Od 2. ročníka venovať zvýšenú pozornosť hlasnému čítaniu, písaniu, rozvíjaniu slovnej zásoby v slovenskom jazyku a čítaniu s porozumením.
- V prvom polroku 2. ročníka posilniť zložku písania.
- Posilniť medzipredmetové vzťahy využitím konkrétnych každodenných situácií, názorným vyučovaním a tvorivou aplikáciou získaných poznatkov z maďarského jazyka a literatúry (ľudová slovesnosť, základy čítania a písania, osobnosti literárneho a kultúrneho života),

matematiky (časová a priestorová orientácia, logické vzťahy), prírodovedy (živočíchy a rastliny, ochrana životného prostredia, ľudské telo a starostlivosť o zdravie), vlastivedy (rodisko, kultúrne pamiatky), hudobnej (ľudové piesne, detské hry, osobnosti hudobného života) a výtvarnej výchovy (farby, osobnosti výtvarného života), IKT (práca s informáciami).

- Pestovať kladný vzťah k učebnému predmetu zabudovaním regionálnych prvkov do učiva, využitím služieb školských, obecných/mestských knižníc, organizovaním besied, stretnutí so žiakmi škôl s vyučovacím jazykom slovenským, realizovaním korešpondencie, nadviazaním a udržiavaním priateľstva so žiakmi slovenskej národnosti, organizovaním pobytov, exkurzií, výletov, detských a jazykových táborov, školy v prírode, plaveckých výcvikov v slovenskom jazykovom prostredí, organizovaním rôznych jazykových a umeleckých súťaží (napr. Poznaj slovenskú reč, Rozprávkové vretienko), návštevou divadelných predstavení, kín, výstav, múzeí atď., čítaním detských časopisov a detskej literatúry v slovenskom jazyku, sledovaním rozprávok, filmov, televíznych a rozhlasových relácií v slovenskom jazyku.
- Prispôbiť obsah, metódy, formy ale aj tempo výučby schopnostiam, vekovým odlišnostiam žiakov s dôsledným uplatnením komunikatívneho princípu.
- Vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania zabezpečiť podľa možnosti jednojazyčný charakter výučby.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese efektívne využívať aktivizujúce a progresívne metódy vyučovania, ktoré modelujú prirodzenú komunikáciu, podnecujú záujem žiakov o ďalšie oblasti spoločenského života.
- V edukačnom procese strieďať kontrolované, čiastočne kontrolované a nekontrolované techniky výučby.