

Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 830 00 Bratislava

**CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI  
MATURANTOV Z TALIANSKÉHO JAZYKA  
ÚROVEŇ B1**

Bratislava 2008

# ÚVOD

Vstup Slovenska do Európskej únie prinesie so sebou hlavne pre mladých ľudí široké možnosti uplatnenia sa na trhu práce, či štúdia na európskych školách a univerzitách.

Nový model maturitnej skúšky umožní žiakom získať také jazykové vedomosti a zručnosti, aby úspešne obstáli počas štúdia v zahraničí a mohli sa presadiť aj v zamestnaní.

V európskom roku jazykov 2001 sa štáty strednej a východnej Európy dohodli na spoločných postupoch pri výuke cudzích jazykov a na základe dokumentov prijatých Radou Európy prijali jednotnú koncepciu maturitnej skúšky.

Cieľom reformy maturitnej skúšky je zosúladienie požiadaviek na jazykové vedomosti a zručnosti žiakov, zjednotenie kritérií hodnotenia kompetencie žiakov a umožnenie získavania certifikátov zodpovedajúcich medzinárodným úrovňam.

Cieľové požiadavky sú zostavené v súlade s platnými pedagogickými dokumentami pre vzdelávanie na stredných školách v Slovenskej republike a na základe obsahu aktuálnych zahraničných materiálov.

## 1. CIEĽOVÉ KOMPETENCIE

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré musí nadobudnúť žiak pre úspešné ukončenie štúdia maturitnou skúškou.

### Základná úroveň B1

Žiak

- rozumie informáciám o známych veciach z každodenného života, pokiaľ sú vyjadrené štandardným jazykom a zreteľne,
- vie správne reagovať v situáciách, ktoré môžu nastať pri cestovaní v krajinách, kde sa hovorí talianskym jazykom,
- vie vytvoriť jednoduchý súvislý prejav na témy každodenného života a z oblastí svojho záujmu,
- dokáže opísať zážitky a udalosti a stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

## 2. KOMUNIKATÍVNE KOMPETENCIE

Komunikatívne kompetencie zahŕňajú všeobecne formulované požiadavky na jazykové vedomosti a zručnosti žiaka, ktoré má počas štúdia cudzieho jazyka na strednej škole nadobudnúť, aby bol schopný komunikovať na istej úrovni v talianskom jazyku.

Žiak má:

- nadobudnúť jazykové zručnosti (počúvanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav, čítanie s porozumením) a získať schopnosť využiť ich v praktickej komunikácii,
- osvojiť si zvukovú a grafickú podobu cudzieho jazyka,
- osvojiť si slovnú zásobu v rozsahu predpísaných tematických okruhov a komunikačných situácií,
- zvládnuť morfológické a syntaktické javy talianskeho jazyka,
- osvojiť si základy slovtvorby a funkcie gramatických javov,
- naučiť sa správne reagovať v rôznych spoločenských situáciách a rešpektovať konvencie slušnosti,
- získať poznatky z reálií Talianska a taliansky hovoriacich oblastí (Švajčiarsko – Ticino).

### 2.1 Počúvanie s porozumením

Žiak rozumie:

- jednoduchším návodom a inštrukciám v cudzom jazyku,
- krátkym oznamom, rôznym inzerátom,
- jednoduchému monologickému textu v rámci prebraných tém,

- autentickému dialógu,
- referátu na známu tému,
- podstatným informáciám v jednoduchej prednáške.

Žiak je schopný:

- pochopiť tému primerane náročného textu,
- pochopiť hlavnú myšlienku a kľúčové výrazy,
- rozlíšiť podstatnú informáciu od nepodstatnej,
- odhadnúť význam jednoduchého textu aj na základe obsahu,
- zachytiť logickú štruktúru textu aj na základe obsahu.

## 2.2 Čítanie s porozumením

Žiak rozumie:

- primerane náročnému textu nasledovného typu:
  - korešpondencia (pohľadnica, telegram, jednoduchý súkromný list),
  - informačné útvary (oznamy, nápisy, tabuľky, inzeráty, reklamy),
  - populárno – náučný štýl (napr. návod na použitie),
  - literárny text (kratšia poviedka),
  - novinársky text (jednoduchší článok z novín, časopisu).

Žiak dokáže:

- rozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu (monológ alebo dialóg),
- pochopiť obsah jednoduchšieho autentického textu,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v jednoduchšom texte,
- rozoznať základnú a širšiu informáciu v jednoduchšom texte,
- odhadnúť význam neznámych výrazov na základe kontextu,
- pochopiť logickú štruktúru textu na základe obsahu a identifikovať jednotlivé myšlienkové odseky.

## 2.3 Ústny prejav - produkcia

Žiak:

- dokáže plynule a s využitím jednoduchých jazykových prostriedkov rozprávať o svojich skúsenostiach, zážitkoch a pocitoch,
- vie samostatne porozprávať krátky jednoduchý príbeh, reprodukovať počutý či prečítaný text a zaujať k nemu vlastné stanovisko,
- dokáže vyjadriť aj odôvodniť svoj vlastný názor,
- dokáže jazykovo správne reagovať na rôzne podnety podľa situácie,
- viesť krátke dialógy na bežné témy,
- správne formulovať otázky a odpovede na otázky,
- predniesť krátky monológ,
- rozpoznať hlavnú myšlienku informácie,
- prerozprávať obsah filmu alebo knihy,
- obmieňať vety pomocou synonym,
- opísať osoby a predmety.

## 2.4 Písomný prejav

Žiak vie:

- napísať krátky oznam, správu,
- formulovať súkromný list,
- zostaviť jednoduchší úradný list,
- vyplniť úradný formulár,

- napísať vlastný životopis,
- napísať jednoduchší slohový útvar,
- napísať jednoduchý príbeh,
- zostaviť osnovu textu.

### 3. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (LEXIKA)

#### 3.1 Zvuková stránka jazyka

Žiak:

- správne vyslovuje samohlásky (otvorené, zatvorené, krátka a dlhá výslovnosť),
- ovláda výslovnosť spoluhlások (c, g, z, s, gn, gli, sc),
- dokáže správne vyslovovať zdvojené spoluhlásky,
- správne kladie prízvuk.

#### 3.2 Grafická stránka jazyka

Žiak dokáže:

- graficky zaznamenať súvislý text, týkajúci sa známych tematických oblastí,
- zachytiť zdvojené spoluhlásky a správne ich zaznamenať,
- graficky označiť nevyslovené hlásky (h, i – ciao, hotel, hanno, chilo, ghepardo),
- označiť elíziu (vypúšťanie koncovkej samohlásky) pomocou apostrofu,
- správne označiť tupý a ostrý prízvuk (novità, virtù, caffè).

#### 3.3 Slovná zásoba

Žiak si má osvojiť frekventované jazykové prostriedky a ustálené frazeologické jednotky vo vymedzenom rozsahu minimálne 1800 – 2000 jednotiek produktívne a minimálne 500 slov receptívne.

Žiak:

- rozozná kategórie v rámci jednotlivých slovných druhov,
- ovláda spôsoby tvorenia slov
  - napr. odvodzovaním (predpony, prípony) - passare – sorpassare, cambiare – cambiamento
  - skladaním - fuoristrada, senzatetto, pallavolo, skracovaním - frigorifero – frigo,
  - fotografia – foto,
- vie používať synonymá, antonymá, homonymá,
- vie používať frekventované frazeologizmy,
- vie vysvetliť význam slov pomocou výkladu, opisu, synonyma, prekladu,
- vie používať slovníky a príručky,
- vie používať frekventované skratky,
- dokáže pochopiť viacvýznamové slová na základe kontextu, či situácie.

### 3.4 Gramatika

#### 3.4.1 Morfológia

##### 3.4.1.1 Členy (articoli)

- Určitý člen (articolo determinativo)
  - *v mužskom rode, jednotnom aj množnom čísle*  
il ragazzo - i ragazzi lo studente – gli studenti lo zio – gli zii l'occhio – gli occhi

- *v ženskom rode, jednotnom i množnom čísle*  
la ragazza – le ragazze  
l'amica – le amiche
- Neurčitý člen (articolo indeterminativo)
  - *v mužskom rode, v jednotnom čísle*  
un ragazzo  
uno studente  
uno zio un  
occhio
  - *v ženskom rode, v jednotnom čísle*  
una ragazza  
un'amica
- Delivý člen (articolo partitivo)
  - *v jednotnom čísle pre označenie časti celku*  
Mi porti **del** formaggio.
  - *v množnom čísle pre vyjadrenie neurčitého množstva (náhrada za neurčitý člen)*  
Sono **dei** ragazzi italiani. Ho  
visto **dei** bambini al parco.
- Vypustenie člena
  - *pri menách osôb a názvoch miest*  
Sono di Milano. Gianni  
lavora in banca.
  - *pri osloveniach*  
ArrivederLa, professore.  
Buon giorno, dottore.
  - *v nápisoach*  
Ristorante. Parcheggio  
vietato.
  - *v doplnku, pri vyjadrení národnosti alebo zamestnania*  
Giulia è italiana.  
Michele è medico.

### 3.4.1.2 Podstatné mená (nomi)

- Rod podstatných mien

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>mužský rod (M)</i> O – fratello mercato E – presidente pane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ženský rod (F)</i> A - donna cucina E - madre classe</li> </ul>
--	---
- Číslo podstatných mien

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>jednotné číslo</i> <b>M</b> il fratello lo zaino l'albergo <b>F</b> la donna la madre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>množné číslo</i> i fratelli gli zaini gli alberghi le donne le madri</li> </ul>
--	---
- Podstatné mená, ktoré v množnom čísle nemenia svoj tvar
  - *podstatné mená s označeným prízvukom*: la città, la bontà, il caffè

- *skrátene podstatné mená*: la foto, la bici, la moto
- *podstatné mená zakončené na spoluhlásku*: il film, il bar, il tram
- Pád (vyjadrenie pádových vzťahov pomocou predložiek)
  - *di*: i capelli di Maria, il colore del vestito
  - *a*: Telefono a Giorgio. Scriviamo agli amici.

### 3.4.1.3 Prídavné mená (aggettivi)

- Rod prídavných mien
  - *dvojvýchodné prídavné mená (dve koncovky)*

mužský rod	ženský rod
O - rosso, moderno	A - rossa, moderna
  - *jednovýchodné prídavné mená (jedna koncovka)*

E - grande, elegante
- Číslo prídavných mien

- <i>jednotné číslo</i> M	<i>množné číslo</i>
alto	alti
pesante <b>F</b>	pesanti
alta pesante	alte
	pesanti
- Spojenia prídavného mena s podstatným menom
  - *napríklad*: acqua minerale, museo nazionale, moda italiana, centro storico
  - *výnimky*: una bel ragazzo, una grande fame, un buon ristorante
  - *zhoda podstatného a prídavného mena v rode a v čísle*: La cucina italiana è ottima.
- Vybrané prídavné mená označujúce farby

una maglietta rosa - magliette rosa un vestito blu - vestiti blu
- Stupňovanie prídavných mien
  - *pravidelné* caro – più caro – il più caro, caro – meno caro – il meno caro
  - *nepřavidelné*

<b>grande</b>	maggiore	il maggiore
<b>piccolo</b>	minore	il minore
<b>buono</b>	migliore	il migliore
<b>cattivo</b>	peggiore	il peggioro
<b>alto</b>	superiore	
<b>basso</b>	inferiore	

### 3.4.1.4 Zámená (pronomi)

- Osobné zámená neprízvučné

- <i>3.pád</i>	<i>4.pád</i>
Devo telefonar <b>gli</b> . Posso dar <b>Le</b> un consiglio?	Dobbiamo chiamar <b>lo</b> subito. Dove sono i ragazzi? <b>Li</b> cerchiamo.
- Osobné zámená prízvučné
  - Cerco **te**, non **lei**. Questi fiori sono per **te**.
- Postavenie osobných zámen pri imperatíve

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>tykanie</b></li> <li>Portami quel libro, per favore!</li> <li>Mostraci le foto!</li> <li>Spiegamelo!</li> <li>Non farlo!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>vykanie</b></li> <li><b>Mi</b> porti la lista, per favore!</li> <li><b>Mi</b> dica!</li> <li><b>Ce lo</b> racconti!</li> <li>Non <b>lo</b> faccia!</li> </ul>
---	---

- Privlastňovacie zámená (pronomi possessivi)
  - **tvary**: la mia casa, il tuo libro, le nostre amiche, le sue sigarette, la sua macchina
  - **vypustenie určitého člena pred privlastňovacím zámenom**
    - **pri oslovení**: mamma mia!
    - **po slovese essere v prísudkovom postavení**: Questa macchina è sua.
    - **pred podstatným menom, ktoré vyjadruje príbuzenský vzťah (len v jed. čísle)**  
mio fratello, tua madre, sua sorella
- Opytovacie zámená /pronomi interrogativi)
  - **che, quale, come**: **Che** giorno è oggi?  
**Quale** vino preferisci: bianco o rosso?  
**Come** ti chiami?
- Vzťahné zámená (pronomi relativi)
  - **che, il quale, cui**: Il dolce **che** hai preparato era ottimo.
  - **quello che**: Dice sempre **quello che** pensa.
- Zvratné zámeno (pronomi riflessivo)
  - **neprízvučné si**: Di solito **si** alza alle sette. Ancora **si** fermano un momento in banca.
- Zámenná častica ne
  - **v spojení s číslovkami**: Ne prendo tre chili.
  - **v spojení vyjadrujúcom množstvo**: Ne conosco tanti.
  - **ako zastúpenie predložky di + pod. meno, zámeno, príslovka**:  
Non **ne** so niente. Dobbiamo parlar**ne**.

### 3.4.1.5 Číslovky (numeri)

- Základné (numeri cardinali)
  - **tvary**: uno, sette, undici, quindici, venti, centotrenta, novecento, centomila, cinquecentomila, due milioni, un miliardo
  - **používanie**: lezione undici, pagina ventitre, un milione di corone, alle otto di sera
- Radové (numeri d'ordine)
  - **tvary**: il primo piano, la seconda strada a destra, a prima vista, la prima classe
  - **používanie**: la terza volta, il sedicesimo secolo, la Seconda guerra mondiale, prima visione, primo ministro
- Zlomky (frazioni)
  - $\frac{23}{34}$  due terzi,    – tre quarti,     $\frac{2}{5}$  due quinti

### 3.4.1.6 Slovesá (verbi)

- Tvorenie a používanie slovesných spôsobov a časov sloviess
  - **pravidelných – 1. triedy typu „parlare“**
  - **pravidelných – 2. triedy typu „prendere“**
  - **pravidelných – 3. triedy typu „aprire“ a capire“**

- *frekventovaných nepravidelných*
- *zvratných*
- *pomocných a modálnych*
- Oznamovací spôsob (indicativo)
  - *rod činný*: Paolo chiama Maria.
  - *rod trpný*: Maria è chiamata da Paolo.
- Prítomný čas (presente) napr. Nino studia tutta la sera.
- Jednoduchý budúci čas (futuro semplice) napr. Domani andrò dal meccanico.
- Minulý čas zložený (passato prossimo) napr. I turisti hanno visitato il museo.  
Siamo arrivati tardi alla stazione.
- Imprefektum (imperfetto) napr. Da bambino suonava il violino.
- Predminulý čas (trapassato prossimo) napr. Il cane sentiva che qualcuno si era avvicinato.
- Rozkazovací spôsob (imperativo) napr. Rispondimi! Raccontacelo! Non parlare! Vada dritto!  
Faccia presto! Non ci vada!
- Podmieňovací spôsob (condizionale)
  - *prítomný (condizionale presente)*: Anche noi andremmo in Italia. Ti aiuterebbero volentieri.
- Konjunktív (congiuntivo)
  - *prítomný (congiuntivo presente)*: Penso che sia una cosa facile.
- Najdôležitejšie väzby sloviac s predložkami
  - riuscire a fare, pensare di partire, andare a fare, cominciare a studiare, finire di, leggere, partire per Firenze, dimenticare di, prendere, decidere di andare
  - *zhoda prídavia minulého s predmetom*:  
Non li abbiamo visti stamattina. Ecco la frutta. L'ho comprata oggi.
  - *verbonominálne väzby*: fare il bucato, fare le spese, fare il bagno, prendere il treno, prendere il sole, prendere la multa

#### 3.4.1.7 Príslovky (avverbi)

- Tvorba
  - chiaro – chiara – chiaramente
  - veloce – veloce – velocemente
  - facile - facilmente particolare – particolarmente
- Stupňovanie prísloviac
  - *pravidelné*: velocemente – più velocemente – il più velocemente  
tardi – più tardi – il più tardi
  - *nepravidelné*: bene – meglio – benissimo / meglio di tutti
- Klasifikácia prísloviac



- *miesta*: qui, lontano, qui vicino
- *času*: adesso, subito, ora, mai, poi, oggi, domani
- *spôsobu*: bene, male, facilmente, fortemente
- *príslovky určujúce množstvo*: molto, tanto, poco, troppo, assai
- *potvrďujúce príslovky*: sicuramente, certamente, davvero
- *príslovky pochybností*: forse, probabilmente

#### 3.4.1.8 Predložky (preposizioni)

- *predložky určujúce miesto*: a Roma, in Italia, a scuola, in ufficio, sulla strada, in piazza, in giardino
- *predložky vyjadrujúce vlastnícky vzťah*: la macchina di Gino, gli occhiali di Paola
- *predložky vyjadrujúce časový vzťah*: Lavora qui da tre anni. Finiamo fra venti minuti.
- *predložky vyjadrujúce spôsob*: Sono tornati in fretta.  
Abbiamo ascoltato con molta attenzione.
- *predložky vyjadrujúce prostriedok*: Non posso dirtelo per telefono.
- *predložky vyjadrujúce účel*: Siamo qui per parlare di queste cose.
- Predložkové väzby so slovesom
  - *slovesá, ktoré nepoužívajú predložku*: Possiamo partire. Sento i rumori.
  - *predložka a*: Cominciamo a studiare la lingua italiana.
  - *predložka di*: Spesso dimentica di chiudere la finestra.
  - *predložka da*: Prendiamo qualcosa da bere.
- Zložené predložky
  - vicino a, davanti a, fino a, oltre a, invece di, prima di
- Spájanie predložiek s určitým členom (preposizioni articolate)
- Predložky di, da, a, in, su
  - Lavora dalla mattina alla sera. Ci siamo divertiti sulla spiaggia. Luigi è appena tornato dalla scuola.

#### 3.4.1.9 Spojky (congiunzioni)

- *prirad'ovacie spojky*: Questo vestito è bello **ed** elegante.
- *podrad'ovacie spojky*: Oggi non vengo **perché** sono impegnata.  
**Quando** finiamo il lavoro, andiamo al cinema.

#### 3.4.1.10 Častice (particelle)

- *uvádzacie slová*: ecco, dunque, comunque
- *zámenné častice*: ne, ci, la

#### 3.4.1.11 Citoslovčia (interiezioni)

- oh!, ecco! ci siamo! puh!

### 3.4.2 Syntax

#### 3.4.2.1 Jednoduchá veta

- Slovosled jednoduchej oznamovacej vety
  - Paolo ascolta la radio tutta la sera. Adesso passiamo vicino al Colosseo. Voglio raccontarvi una storia interessante.

- Postavenie podstatného a prídavného mena  
napr. un libro interessante  
una signora gentile  
un piatto semplice **ALE** una bel ragazzo, una grande casa
- Zdôraznenie predmetu  
I piatti **li** possiamo lavare più tardi.  
L'italiano **lo** studio da tanti anni.
- Zápor  
Oggi **non** lavoro.  
**Non** ti ascoltano.  
**Non** mi piacciono gli spinaci.  
**Non** studiano **mai**.  
**Non** mangia **nemmeno** lui.  
**Nemmeno** lui mangia.
- Porovnávanie  
Milano è più grande **di** Firenze.  
Sono più alta **di** lei.  
Per me è più bello leggere **che** seguire la TV.  
Questo libro è più utile **che** divertente.

#### 3.4.2.2 Súvetie

- Prirad'ovacie súvetia  
Maria legge un giornale a la sua amica telefona. Prima mangiamo qualcosa e dopo andiamo al cinema.
- Podrad'ovacie súvetia
  - *s vedl'ajšou vetou podmetovou*: E' chiaro che lui ci risponderà.
  - *s vedl'ajšou vetou predmetovou*: Sappiamo che è molto difficile.
  - *s vedl'ajšou vetou prívlastkovou*: Ti piacciono i fiori che ti ho portato?
  - *s vedl'ajšou vetou príslovkovou*: Possiamo fermarci dove ci pare.
  - *s vedl'ajšou vetou časovou*: L'ho visto mentre saliva in macchina.
  - *s vedl'ajšou vetou účelovou*: Siamo venuti per salutarti.
  - *s vedl'ajšou vetou dôvodovou*: Visto che stava male non è venuto alla riunione.
- Krátenie viet pomocou prídavného minulého  
**Arivata** a casa, ha acceso la radio  
**Finita** la lezione, i ragazzi sono andati a mangiare.
- Podmienkové súvetie  
Se vieni, ti preparo una cena. Se verrai, non ti pentirai.
- Časová súslednosť
  - *súčasnost'*: Ieri mi ha detto che voleva tornare.
  - *predčasnost'*: Ci ha annunciato che aveva vinto il concorso.

## **4. TEMATICKÉ OKRUHY**

### **4.1 Rodina**

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy).

### **4.2 Kultúra a umenie**

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia.

### **4.3 Šport**

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter).

### **4.4 Bývanie**

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní).

### **4.5 Obchod a služby**

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov.

### **4.6 Starostlivosť o zdravie**

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena).

### **4.7 Cestovanie**

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie).

### **4.8 Vzdelanie**

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové).

## **4.9 Zamestnanie**

- a) typy povolani (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie).

## **4.10 Vzťahy medzi ľuďmi**

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom).

## **4.11 Človek a príroda**

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy.

## **4.12 Vedecko-technický rozvoj**

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika, ...).

## **4.13 Človek a spoločnosť**

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt).

## **3.14 Komunikácia a jej formy**

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet).

## **4.15 Masmédiá**

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť).

## **4.16 Mládež a jej svet**

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky).

## **3.17 Stravovanie**

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,

- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie).

#### **4.18 Záluby, voľný čas a životný štýl**

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záluby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda).

#### **4.19 Multikultúrna spoločnosť**

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia.

#### **4.20 Mestá a miesta**

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá.

#### **4.21 Oblekanie a móda**

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie.

#### **4.22 Počasie, fauna a flóra**

- a) knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa).

#### **4.23 Vzory a ideály**

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia.

#### **4.24 Krajina, ktorej jazyk sa učím**

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie.

#### **4.25 Slovensko – moja vlasť**

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie.

## Úpravy cieľových požiadaviek z talianskeho jazyka úroveň B1 pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

### žiaci so sluchovým postihnutím

#### Počúvanie s porozumením

*Požiadavky, ktoré vyžadujú auditívnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa sluchového postihnutia.*

#### Zvuková stránka jazyka

*Požiadavky súvisiace s výslovnosťou sa upravujú.*

- Nepresnosti vo výslovnosti nie sú prekážkou v základnej komunikácii v talianskom jazyku.

### žiaci so zrakovým postihnutím

#### TEMATICKÉ OKRUHY

*Požiadavky, ktoré vyžadujú vizuálnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa zrakového postihnutia.*

#### Čítanie s porozumením

*Požiadavky, ktoré vyžadujú vizuálnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa zrakového postihnutia.*

### žiaci s telesným postihnutím

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### žiaci s vývinovými poruchami učenia alebo správania

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### žiaci chorí a zdravotne oslabení

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami (s autizmom)

Cieľové požiadavky z talianskeho jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.