

Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 830 00 Bratislava

**CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI  
MATURANTOV Z NEMECKÉHO JAZYKA  
ÚROVEŇ B2**

Bratislava 2008

# ÚVOD

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku v nemeckom jazyku vymedzujú nároky na vedomosti a zručnosti žiaka v predmete nemecký jazyk na stredných školách, na ktorých sa štúdium končí maturitnou skúškou. Cieľom jednotnej maturitnej skúšky je:

1. zosúladienie požiadaviek na jazykové vedomosti a komunikatívne zručnosti žiakov,
2. zjednotenie kritérií na hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a komunikatívnych zručností žiakov,
3. možnosť porovnávania dosiahnutých výsledkov jednotlivých žiakov a škôl,
4. možnosť získania certifikátu zodpovedajúceho medzinárodným úrovniam.

Materiál bol vypracovaný na základe platných pedagogických dokumentov (štandardy, učebné osnovy) s prihliadnutím na dokument Rady Európy pre kultúrnu spoluprácu, odbor vzdelávania, CE, Strasbourg, 1999 „A Common European Framework of Reference for Language and Teaching“. Dosiahnutím medzinárodných úrovní B1 a B2 sa zvýši možnosť lepšej mobility mladých ľudí v rámci Európy, zlepší možnosť štúdia v zahraničí a uplatnenia na európskom trhu práce.

## CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI

Žiak: – rozumie informáciám o dôverne známých veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom, – vie sa vysporiadať so štandardnými komunikačnými situáciami, – vie vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú, – dokáže opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány, – rozumie hlavným myšlienkam zložitých textov s abstraktnými námetmi, vrátane odbornej diskusie v odbore svojej špecializácie, – dokáže sa dorozumieť plynulo i spontánne, – dokáže uspokojivo viesť bežný dialóg s partnerom, ktorého materinským jazykom je nemčina, – vie zostaviť jasný a podrobný text na široký okruh tém, vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom a uviesť výhody a nevýhody rôznych možností.

Maturitná skúška na tejto úrovni je kompatibilná s **Zentrale Mittelstufenprüfung**.

### **Komunikatívne zručnosti**

Pod komunikatívnymi zručnosťami rozumieme nasledovné cieľové zručnosti:

- a) receptívne:
  - čítanie s porozumením (Leseverstehen),
  - počúvanie s porozumením (Hörverstehen),
- b) produktívne:
  - ústny prejav (Sprechen),
  - písomný prejav (Schreiben),
- c) interaktívne:
  - čítanie + ústny / písomný prejav
  - počúvanie + ústny / písomný prejav

V rámci komunikatívnych zručností kandidát dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámery v konkrétnej situácii na základnej úrovni B1 alebo vyššej úrovni B2.

## **Čítanie s porozumením (Leseverstehen)**

Žiak dokáže:

- porozumieť textom, v ktorých sa vyskytuje celkom bežne používaný jazyk z oblasti každodenného života a povolání,
- porozumieť súkromným listom, v ktorých sa opisujú udalosti, pocity a želania,
- porozumieť kratším novinovým článkom, komentárom, interview, vecným informáciám, ktoré sú napísané jednoducho a slúžia laickej verejnosti,
- porozumieť jednoduchému a jasne členenému literárnemu textu,
- samostatne čítať a používať vhodné slovníky,
- porozumieť článkom a správam o problémoch súčasnosti, v ktorých pisateľ prezentuje určitý postoj,
- čítať texty zo súčasnej literárnej tvorby tak, aby pochopil chod myšlienok a deja,
- porozumieť s použitím slovníka odbornému textu z jemu známej oblasti, aj z oblasti nad rámec jeho záujmov.

### **Cieľové požiadavky**

Žiak dokáže:

- identifikovať tému textu,
- postihnúť hlavnú myšlienku,
- porozumieť základným informáciám a dôležitým detailom,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie,
- zachytiť špecifické informácie,
- pochopiť úmysel autora,
- zachytiť logickú štruktúru textu,
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská,
- rozlíšiť v texte fakty, názory, závery,
- rozpoznať citové zafarbenie textu,
- odhadnúť význam niektorých slov v texte na základe kontextu,
- pochopiť význam neznámych slov a slovných spojení na základe kontextu.

## **Počúvanie s porozumením (Hörverstehen)**

Žiak dokáže:

- porozumieť informáciám, ktoré sa týkajú známych tém z každodenného života, ak hovoriaci používa zreteľný štandardný jazyk,
- porozumieť základným informáciám z rozhlasového alebo televízneho vysielania o aktuálnych udalostiach a témach z jeho záujmových oblastí, ak sa hovorí relatívne pomaly a zreteľne,
- porozumieť dlhšiemu súvislému ústnemu prejavu a sledovať aj komplexnejšiu argumentáciu, ak mu je téma aspoň čiastočne známa,
- porozumieť väčšine správ a aktuálnych reportáží z televízneho vysielania,
- porozumieť dialógom väčšej časti filmu, pokiaľ sú v štandardnom jazyku,
- porozumieť detailom, aj ak sa v okolí vyskytujú rušivé zvuky, za predpokladu, že sa hovorí štandardným jazykom.

### **Cieľové požiadavky**

Žiak dokáže:

- identifikovať tému hovoreného prejavu,
- pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť základným informáciám a dôležitým detailom,

- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie,
- zachytiť špecifické informácie,
- pochopiť úmysel hovoriaceho,
- uvedomiť si logickú štruktúru textu,
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská,
- rozlíšiť citové zafarbenie prejavu,
- pochopiť význam neznámych slov a slovných spojení na základe kontextu.

## **Hovorenie (Sprechen)**

Žiak dokáže:

- vyrovnáť sa so štandardnými situáciami, ktoré môžu nastať v krajinách, kde sa hovorí po nemcky,
- zúčastniť sa bez prípravy rozhovoru o témach, ktoré sú mu známe alebo ho zaujímajú (rodina, záujmy, práca, ...),
- opísať zážitky, udalosti, sny, nádeje, túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány,
- jednoduchými jazykovými prostriedkami súvislo hovoriť o známych témach,
- dorozumieť sa súvislo i spontánne,
- viesť plynulý dialóg s osobou, ktorej materinským jazykom je nemčina,
- aktívne sa podieľať na diskusii, zdôvodniť a obhájiť svoj názor,
- jasne a detailne sa vyjadriť k mnohým témam z oblasti svojich záujmov, vysvetliť svoje stanovisko a uviesť výhody a nevýhody rôznych možností.

## **Cieľové požiadavky**

Žiak dokáže:

- ústne sa vyjadriť k témam, týkajúcim sa štandardných situácií z vlastného zázemia, a k témam, spojeným s uvedenými tematickými okruhmi,
- podieľať sa (začať, udržiavať, ukončiť) na rozhovoroch o známych témach,
- získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach,
- vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho,
- opísať osoby, predmety a činnosti,
- súvislo opísať skúsenosti, sny, nádeje a ciele,
- porozprávať príbeh,
- vyjadriť pocity a city (nespokojnosť, obdiv, odmietnutie, radosť, hnev, smútok, ...),
- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam,
- argumentovať, zdôvodniť a presadiť svoj názor, navrhnúť riešenie,
- požiadať o vysvetlenie,
- sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku,
- porovnať súvislosť,
- vyjadriť nápady, dojmy, predstavy.

## **Tematické okruhy 1.**

### **Rodina**

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy),
- predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci,
- rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy a problémy monoparentálnych rodín, rozvodovosť, nízka pôrodnosť).

## **2. Kultúra a umenie**

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia,
- d) hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra,
- e) ďalšie druhy umenia – folklór, maliarstvo, sochárstvo, architektúra - najznámejšie osobnosti.

## **3. Šport**

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter),
- d) významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry,
- e) negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping).

## **4. Bývanie**

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní),
- d) domov a jeho význam v živote človeka (kultúra bývania u nás a v iných krajinách),
- e) problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách.

## **5. Obchod a služby**

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov,
- d) druhy a spôsoby nákupu a platenia (katalógový predaj, splátky, týždenný nákup),
- e) zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov.

## **6. Starostlivosť o zdravie**

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena),
- d) zdravotnícka starostlivosť (prevencia, očkovanie),
- e) štátne a súkromné zdravotníctvo (zdravotné poistenie, odborní lekári).

## **7. Cestovanie**

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie),
- d) cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti,
- e) možnosti cestovania do zahraničia.

## **8. Vzdelanie**

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),

- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové),
- d) štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, au-pair),
- e) vzťah učiteľa k žiakovi a opačne.

## **9. Zamestnanie**

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie),
- d) pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálna starostlivosť),
- e) kariéra a rodinný život, zamestnanosť žien (materská dovolenka), rekvalifikácia, dôchodcovia.

## **10. Vzťahy medzi ľuďmi**

- a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom),
- d) negatívne javy (agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť),
- e) možnosti riešenia konfliktov.

## **11. Človek a príroda**

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy,
- d) ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova),
- e) vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, zdravá výživa, agroturistika).

## **12. Vedecko-technický rozvoj**

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika, ...),
- d) zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby),
- e) človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov).

## **13. Človek a spoločnosť**

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt),
- d) prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby),
- e) vplyv spoločnosti na rodinu.

## **14. Komunikácia a jej formy**

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet),
- d) jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba svetových jazykov, ich využitie, rozšírenosť a využitie cudzích jazykov),

e) jazyk štandardný, hovorový, slang, odborný a pod.

## **15. Masmédiá**

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť),
- d) vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti,
- e) internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť.

## **16. Mládež a jej svet**

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky),
- d) nezdravé javy v živote mladých (násilie, gamblerstvo, drogy),
- e) predstavy mladých o budúcnosti (očakávania, túžby, obavy).

## **17. Stravovanie**

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie),
- d) medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality),
- e) zdravá kuchyňa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty).

## **18. Záľuby, voľný čas a životný štýl**

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda),
- d) vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času (kedysi a dnes),
- e) trávenie voľného času rôznych vekových kategórií.

## **19. Multikultúrna spoločnosť**

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia,
- d) negatívne javy (rasová diskriminácia, intolerancia, vzťah k menšinám),
- e) kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe.

## **20. Mestá a miesta**

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá,
- d) miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie,
- e) miesto mojich snov.

## **21. Obliekanie a móda**

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,

- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie,
- d) módne trendy - farby, tvorcovia, módne prehliadky,
- e) „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčira).

## **22. Kniha – priateľ človeka**

- a) knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa),
- d) nositelia Nobelovej ceny za literatúru a ich diela,
- e) kríza v čítaní beletrie (príčiny, kupovanie kníh, služby knižníc, inštitútov).

## **23. Vzory a ideály**

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia,
- d) hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii),
- e) ja ako hrdina.

## **24. Krajina, ktorej jazyk sa učím**

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie,
- d) stereotypy a predsudky,
- e) zjednotená Európa.

## **25. Slovensko – moja vlasť**

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie,
- d) stereotypy a predsudky,
- e) miesto Slovenska v zjednotenej Európe.

## ***Písomný prejav (Schreiben)***

Žiak dokáže:

- jednoducho a jasne písať o témach, ktoré sú mu známe a zaujímajú ho, a vyjadriť na ne svoj názor,
- vyjadriť svoje pocity (ľútosť, radosť, záujem, súcít, ...),
- zvládnuť základné formy korešpondencie,
- písať v súlade s pravidlami platného nemeckého pravopisu
- napísať jasný a detailný text na rôzne témy, ktoré ho zaujímajú,
- podrobne, štylisticky a jazykovo správne písať o udalostiach, reálnych alebo fiktívnych zážitkoch,
- napísať dobre zrozumiteľný príbeh,
- písať v súlade s pravidlami platného nemeckého pravopisu.

### **Cieľové požiadavky**

Žiak dokáže:

- napísať pozdrav, pozvanie, odkaz, blahoželanie, telegram,



- napísať súkromný a formálny list, žiadosť, životopis, sťažnosť, reklamáciu, inzerát,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu,
- napísať súvislý text, v ktorom vyjadrí svoje názory, postoje, myšlienky, city,
- napísať referát, diskusný príspevok, správu, rozprávanie.

## **Interaktívne (integrované) zručnosti**

Pod pojmom interaktívne (integrované) zručnosti sa rozumie ústny resp. písomný prejav na základe vizuálneho alebo sluchového podnetu (texty, grafy, schémy, obrazy, diagramy, audionahrávky, ...).

### **Cieľové požiadavky**

Žiak dokáže:

- zvládnuť situácie z bežného života (obchody, dopravné prostriedky, cestovná kancelária, orientácia v meste),
- reprodukovat' dej jednoduchého príbehu alebo opisu, literárneho textu alebo filmu a opísať svoju reakciu,
- sformulovať hlavnú myšlienku textu, základné, rozširujúce a špecifické informácie textu, vybrať postavu, epizódu a zdôvodniť výber,
- tvoriť hypotézy, domnienky, očakávania k textu, prípadne k častiam textu,
- reagovať na inzeráty, ponuky a vyžiadať si presnejšie informácie,
- vymieňať si informácie v oblasti svojich záujmov,
- podať obsah textu na základe daných údajov,
- interpretovať a komentovať text podľa vlastnej fantázie,
- podieľať sa na rozhovoroch a diskusiách, zaujať postoj a vysvetliť ho,
- zhrnúť obsah textu (resumé),
- argumentovať na základe textu,
- zapracovať dané informácie do vlastného ústneho alebo písomného prejavu.

## **JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)**

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

### **1. Morfológia (Morphologie)**

#### **1.1 Slovesá (Verben)**

**1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus):** ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

**1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):**

*prítomný čas (Präsens):* er macht, er badet, er fährt,

*minulé časy: Präteritum:* er machte, er badete, er fuhr,

*Perfekt:* er hat gemacht / kontrolliert / erzählt, er ist gewandert / aufgewacht, er hat gesessen / empfunden / angeboten, er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen,

*Plusquamperfekt:* er hatte gemacht / gesessen, er war gewandert / geliebt,

*budúci čas (Futur I):* er wird baden / fahren,  
*(Futur II):* er wird gebadet haben / gefahren sein,

### 1.1.3 slovesný spôsob (Modus)

*oznamovací spôsob (Indikativ):* er liest, wir gehen,

*rozkazovací spôsob (Imperativ):* Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!

Arbeitet! / Lest! / Lauft! Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!

*podmieňovací spôsob (Konjunktiv II):*

*prít. čas:* er wäre / hätte / würde / müsste, er käme, ginge, liefe, er würde baden / essen, *min. čas:* er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, *Konjunktiv I: prít. čas:* er mache, fahre, müsse,

*min. čas:* er habe gemacht, gemusst,  
er sei gefahren, bud.

*čas:* er werde lernen,

### 1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

*činný rod (Aktiv):* er schreibt, ist, fährt, arbeitet,

*trpný rod priebehový (Vorgangspassiv):* Präsens: er wird gerufen,  
Präteritum: er wurde gerufen,  
Perfekt: er ist gerufen worden,  
Plusquamperfekt: er war gerufen worden,  
Futur I: er wird gerufen werden,

*opis trpného rodu (Passivumschreibung):* Das Zimmer ist abzuschließen.

Die Statue lässt sich noch retten.

Sein Plan ist realisierbar.,

*stavový trpný rod (Zustandspassiv):* Präsens: es ist gemacht,  
Präteritum: es war gemacht,

### 1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

*infinitív činný (Infinitiv Aktiv):* Infinitiv (I) Präsens: machen, fahren,

Infinitiv (II) Perfekt: gemacht haben; gefahren sein,

*infinitív trpný (Infinitiv Passiv):* Präsens: gemacht werden,

Perfekt: gemacht worden sein, *príčastie prítomné*

*činné (Partizip I):* sehend; wandernd, *príčastie minulé trpné (Partizip II):*

gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen,

### 1.1.6 „zvláštne slovesá“ („besondere“ Verben)

haben, sein, werden,

lassen,

brennen, kennen, nennen, rennen, wenden, senden,

bringen, denken,

wissen,

spôsobové slovesá (Modalverben),

### 1.1.7 zvrtné slovesá

*reinreflexive Verben:* sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,

*teilreflexive Verben:* (sich) beruhigen; (sich) erlauben, *reziproke*

*Verben:* sich lieben, sich helfen,

### 1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen

pfeifen

beginnen

raten; be-

beißen

reißen; zer-, ab-

beweisen

reiten

biegen; ab-

riechen

bieten; an-, ver-

rufen; an-

binden; an-, ver-

schaffen

bitten  
 bleiben  
 braten  
 brechen; ab-, aus-, zer-  
 empfehlen  
 erschrecken  
 essen; auf-  
 fahren; an-, weg-, ab-, über-, um-  
 fallen; ein-, aus-, durch-, ge-  
 fangen; an-  
 finden; statt-, emp-  
 fliegen  
 fliehen  
 fließen  
 fressen  
 frieren; er-  
 geben; aus-, auf-  
 gehen; weg-, fort-, ver-, unter-, ein-, um-  
 gelingen  
 gelten  
 genießen  
 geschehen  
 gewinnen  
 gießen  
 halten; an-, er-, unter-  
 hängen  
 heben  
 heißen  
 helfen  
 hinweisen  
 klingen  
 kommen; an-, be-, um-  
 laden; ein-  
 lassen; zu-, ver-, hinter-  
 laufen  
 leiden  
 leihen; aus-, ver-  
 lesen  
 liegen  
 messen  
 nehmen; auf-, an-, ein-, teil-, unter-

scheiden; ent-  
 scheinen; er-  
 schieben; ver-, unter-  
 schießen; er-  
 schlafen; ein-, ver-, durch-  
 schlagen); vor-, zer-  
 schließen; ab-, ver-  
 schmelzen; zer-  
 schneiden; ab-, zer-  
 schreiben; auf-, ver-  
 schreien; an-  
 schweigen  
 schwimmen  
 sehen; an-, um-, über-  
 singen  
 sinken  
 sitzen  
 sprechen; be-, ver-  
 springen  
 stehen; auf-, be-, ent-, ver-  
 stehlen  
 steigen; ein-, aus, um-, be-  
 sterben: aus-  
 stoßen; an-, zu-  
 streiten  
 tragen; bei-, vor-  
 treffen; be-  
 treiben; auf-, aus-  
 treten; ein-, be-, ver-  
 trinken; aus-, be-, er-  
 tun; an-  
 vergessen  
 verlieren  
 verschwinden  
 wachsen  
 waschen  
 werben; be-  
 werfen  
 wiegen  
 ziehen; an-, aus-, um-, über-  
 zwingen

## 1.2 Podstatné mená (Substantive)

### 1.2.1 rod (Genus)

*mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum):* der Garten, die Tür, das Haus,  
*rod v zloženinách (Genus der Komposita):* der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

### 1.2.2 člen (Artikel)

*ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel):* Dort steht *ein* Mann. *Den* Mann kenne ich. *bez člena (der Null-Artikel):* mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,  
 Professor Neurath,  
 Österreich, Berlin; Slowake,  
 Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,  
 nach / zu Hause,  
 Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,  
 Frankfurter Zeitungm,  
 Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

### 1.2.3 číslo (Numerus)

*jednotné číslo (Singular)* – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die Sche-re, Weihnachten, *podst. mená len v jedn.. čísle (Singular etantum)*: vlastné mená: der Schwarzwald, látkové mená: der Zucker, das Wasser, abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit, *spodst. neurčitky*: das Schwimmen, *podst. mená len v množ. čísle (Plural etantum)*: Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Kosten,

Masern, Ostern, Pfingsten, Pocken, Tropen,

*zakončenie množného čísla (Pluralendungen)*:

mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,  
-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,  
-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,  
-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, Vettern, Schmerzen, Spatzen,  
Herrn,  
-s: Klubs,  
ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,  
-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte, Kühe, Bräute,  
-ö, ü: Töchter, Mütter,  
-s: Muttis,  
stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre / Flösse,  
-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,  
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,  
-s: Autos,  
-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

#### 1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-  
Genitiv des/eines, der/einer; der/-  
Dativ dem/einem der/einer; den/-  
Akkusativ den/einen, das/ein, die/eine; die/-

#### 1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,  
-lein: das Büchlein,  
-i: die Mami, der Vati,

#### 1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivizované Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,

#### 1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)

*mená osôb (Personennamen)*: der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt, Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder, Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus, *obyvateľské mená (Einwohnernamen)*: Berliner/-in, Bratislavaer/-in,

Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin, Spanier/-in, *zemepisné mená (geographische Namen)*: die Schweiz, Deutschland, die USA,

der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra, die Alpen.

### 1.3 Prídavné mená (Adjektive)

#### 1.3.1 v prísudku (prädikativ)

*v základnom tvare (in der Grundform)*: Das Wetter ist, wird, bleibt schön.  
Das kommt mir interessant vor.  
Ich halte das für richtig.

#### 1.3.2 v prívlastku (attributiv)

*v základnom tvare (in der Grundform)*: ganz Berlin, halb Europa,  
*skloňovanie (Deklination)*:  
*po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel)*: der hohe Preis, für die guten Freunde,  
aj po: *dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher*,  
*v množ. čísle: alle, beide, keine; meine, po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel)*:  
eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,

aj po: *kein, mein, bez člena*: kalter Tee, kluge  
Worte, saure Gurken,  
aj po: *zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige* viele  
schöne Tage,

### 1.3.2 stupňovanie (Komparation)

1. *stupeň (Positiv)*: Er ist (nicht) so groß wie Peter.  
2. *stupeň (Komparativ)*: Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,  
3. *stupeň (Superlativ)*: Sie ist die klügste.  
Er ist der schnellste von (unter) allen. *zvláštne*  
*formy (besondere Formen)*: gut, viel, hoch, groß, nah,

### 1.3.3 zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald,  
Bratislavaer Burg,  
Schweizergarde,  
Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,  
eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,  
Großbritannien.

## 1.4 Zámená (Pronomen)

- 1.4.1 **osobné (Personalpronomen)**: ich, du,  
1.4.2 **privlastňovacie (Possessivpronomen)**: mein, dein,  
1.4.3 **ukazovacie (Demonstrativpronomen)**: der, die das; dieser, jener, derselbe,  
1.4.4 **opytovacie (Interrogativpronomen)**: wer, was, welcher, was für ein,  
1.4.5 **zvrtné (Reflexivpronomen)**: mich/mir, dich/dir,  
1.4.6 **vzťahné (Relativpronomen)**: der, die, das,  
1.4.7 **neurčité (Indefinitpronomen)**: einer, eine, eins / welche,  
man,  
jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,  
wenig/-e, einige, mehrere,  
1.4.8 **vymedzovacie (Negationspronomina)**: kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,

## 1.5 Čísllovaký (Numeralien)

- 1.5.1 **základné (Kardinalzahlen)**: eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,  
einundsiebzig,  
tausend, eine Million,  
Fünf Tassen sind schon sauber.  
1.5.2 **podielové (Verteilungszahlwörter)**: je ein Stück, je drei Mann,  
zu zweit,  
1.5.3 **násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter)**: einmal, dreimal,  
vierfach, zweifach = doppelt.,  
1.5.4 **druhové (Gattungszahlwörter)**: *zweierlei Tuch*,  
1.5.5 **radové (Ordinalzahlen)**: der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,  
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,  
1.5.6 **výpočtu (Aufzählungswörter)**: erstens, zweitens, drittens,  
1.5.7 **zlomky (Bruchzahlen)**: ein Drittel, Viertel, Zwanzigstel, Hundertstel,  
eine Hälfte,  
anderthalb = eineinhalb, dreieinhalb,  
1.5.8 **desatinné čísla**: eins Komma fünf,  
1.5.9 **určovanie času (Zeitangaben)**: um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,  
1.5.10 **dátum, letopočet**: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994. Er ist 1989 geboren.  
1.5.11 **vyjadrenie množstva (Mengeangaben)**: ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,  
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft, zwei  
Paar Schuhe,  
1.5.12 **mena (Währung)**: fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,

**1.5.13 počtové úkony (Rechnen):** sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,

**1.5.14 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):**

Joseph der Zweite, mit Katarina der Ersten eine  
Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren, ein  
Hundert, eine Milliarde.

## 1.6 Príslovky (Adverbien)

wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem, manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig, wohl, viel-leicht,...; also, deshalb, sonst, trotzdem,...

### 1.6.1 stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

*äußerst, mindestens, höchstens, spätestens, wenigstens,*

### 1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)

*opytovacie:* Worüber ärgerst du dich?

*ukazovacie:* Ich träume davon.

### 1.6.3 príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein!

Bring das Buch 'runter!

Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

## 1.7 Predložky (Präpositionen)

**1.7.1 predložky s datívom:** aus, bei, mit, nach von, zu, seit, außer,

ab, seit, von – bis, von ... an, binnen, gegenüber, entgegen,

**1.7.2 predložky s akuzatívom:** durch, für, gegen ohne, um, bis, *bis ... an, entlang,*

**1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom:** an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,

**1.7.4 predložky s genitívom:** während, dank, trotz, außerhalb, innerhalb, inmitten, statt, wegen, infolge, anlässlich, jenseits, diesseits, unwe.

## 1.8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,

aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

## 1.9 Citoslovca (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Ssst!, Hurra!, Bravo!,... wau,

miau, peng.

## 2. Vetná skladba (Syntax)

### 2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

#### 2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

*určitý slovesný tvar na druhom mieste:* Er fährt nach Australien.

Er fährt nach Australien?

Warum fährt er nach Australien? Du bist aber fleißig! *určitý slovesný tvar*

*na prvom mieste:* Kommst du heute zu uns?

Komm heute zu uns!

Wäre ich gestern doch zu euch gekommen! *určitý*

*slovesný tvar na poslednom mieste vo vete:* Wenn ich gestern nur gekommen wäre!

#### 2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)

na konci vety stojí: *infinitív:*

Ich muss morgen nach Hause fahren..

Lässt du mich ein bisschen ausruhen?

Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.

*príčastie minulé:*

Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.

Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.

*odličiteľné predpony:* Ich mache das Fenster zu.

### 2.1.3 porušovanie vetného rámca (Ausklammerung)

Er ist so schnell gelaufen wie ich.

Das Buch hat mir besser gefallen als der Film.

Es hat angefangen zu regnen.

## 2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

### 2.2.1 prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

*"priamy slovosled"* po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,

Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins Kino. *"nepriamy slovosled"* po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,

Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.

*dvojice spojok (zweiteilige Konjunktionen):*

nicht nur – sondern auch, weder – noch, entweder – oder, sowohl – als auch,

Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

### 2.2.2 podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

*slovosled:* Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat. Wenn sie Zeit hat,

liest sie gerne. *spojky (Konnektoren):* der, die, das, wer, was, wie,

wohin, womit,

Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind. dass,

so dass, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,

Ich wünsche mir, dass du Glück hast. während,

solange, seit / seitdem, bevor, bis,

Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt. damit /

um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu, Ohne dass

ich es mit ihm verabredete, kam er. Ohne zu grüßen, verließ er

den Raum. so - wie, je - desto, so – dass,

Je mehr du spielst, desto besser bist du.

*časová súslednosť (Zeitenfolge):*

- súčasnosť dejov (Gleichzeitigkeit),

Ich schreibe einen Brief, während du nährst.

Als er jung war, lebte er in Berlin.

- predčasnosť dejov (Vorzeitigkeit),

Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .

Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.

- následnosť dejov (Nachzeitigkeit),

Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.

Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.

*neréálne deje (Konjunktiv II):*

- prítomnosť, budúcnosť,

Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Wenn er nur früher kommen würde / käme! Käme er früher! Würde er

nur früher kommen! Du siehst so aus, als ob du krank wärest. Du siehst

so aus, als wärest du krank.

- minulosť,

Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.

Wenn er nur früher gekommen wäre!

Wäre er nur früher gekommen!

Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

Du machtest so ein Gesicht, als wärest du krank gewesen.

## 2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

”Mir geht es gut.”

Er sagt, ihm gehe es gut. / ..., dass es ihm gut gehe.

”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”	Sie sagten, sie kämen noch wohl rechtzeitig
”Ich war gestern zu Hause.”	Er sagte, er sei gestern zu Hause gewesen.
”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”	Sie behaupten, sie hätten ihn nicht gesehen.
”Ich werde etwas später kommen.”	Er sagte, er werde etwas später kommen.
”Wir werden etwas später kommen.”	Sie sagten, sie würden etwas später kommen.

## 2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

### 2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

<i>modálnych slovesách:</i>	Wir können heute länger bleiben.
<i>slovesách zmyslového vnímania</i> hören, sehen, fühlen, spüren:	Siehst du ihn kommen?
<i>pohybových slovesách</i> gehen, kommen,...:	Gehst du immer mit Hühnern schlafen?
<i>slovesách</i> lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen:	Wir lassen ihn laufen.

### 2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.  
 Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.  
 Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.  
 Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

## 2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

*Infinitiv I:* Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.  
 Er ist ausgewandert, um besser zu leben.  
 Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.  
 Sie ging, ohne sich zu verabschieden. *Infinitiv II:* Ich glaube / glaubte, ihn einmal schon gesehen zu haben.

## 2.6 Vyjadrovanie modality

*dürfen:* dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.  
 výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.  
*opatrný názor:* Das dürfte ein Irrtum sein.

*können:* možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?  
 schopnosť: Ich kann schwimmen.  
 dovoľenie: Sie können hier rauchen.  
 predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.

*mögen:* vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.  
 Ich möchte eine Tasse Kaffee.  
 subjektívna domnienka: Sie mag 19 sein.

*müssen:* nutnosť: Du musst pünktlich sein.  
 rada, úloha: Ich muss zum Arzt.  
 predpoklad: Das muss ein Irrtum gewesen sein.

*sollen:* povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.  
 výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.  
 neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

*wollen:* zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.  
 Er will Medizin studieren. nicht / nur

*brauchen:* nutnosť: Du brauchst nicht zu zahlen.  
 Du brauchst nur anzurufen.

*lassen:* dovoľenie / zákaz: Lass mich das machen!  
 Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.  
 výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!  
 Ich lasse meine Schuhe reparieren.  
 odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

*haben, sein + zu + Inf.:* nutnosť: Ich habe viel zu arbeiten.  
 Der Fall ist zu lösen.



möglichkeit: Die Unterschrift ist nicht zu lesen.

## 2.7 Zápor (Negation)

- nein:* Schläft sie? Nein, sie ist wach.  
*nicht:* Wir arbeiten heute nicht.  
Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.  
Wir haben lange nicht gearbeitet.  
Nicht alle haben Lust zu kommen.  
*nichts:* Ich mache jetzt nichts. *kein:* Das ist kein guter Vorschlag. *niemand:* Niemand kann mir helfen.

## 3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanejších učebníc (viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov *katalógu cieľových požiadaviek*, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie základnej a vyššej úrovne.

**B2** : 3000 – 3500 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 – 800 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby pre obe úrovne je daný:

- *základnými tvarmi lexikálnych jednotiek:* Freund, arbeiten,
- *tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon:* Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- *zloženinami:* Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- *zmenou slovného druhu:* freundlich, Arbeit,
- *tvorbou skrátených tvarov:* Uni, Lok, Abi,
- *používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov:* ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- *ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:* bitten um, stolz auf, Angst vor,
- *slovesno-menné konštrukcie a ich ekvivalenty:* Abschied nehmen – sich verabschieden,
- *kompenzačné vyjadrovanie:* Ich brauche einen Flaschenöffner.  
Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

## 4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnu výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne používať:

- slovný prízvuk: sagen, bekommen, April,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.  
opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?  
rozkazovacej: Sag es nicht!
- pravidlo o asimilácii: das **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmer,
- otvorené e: kämen, Nähe,

neprízvučné, redukované e:	bitte,
Ich- / Ach-Laut:	ich, auch,
ng:	Junge.

## **Úpravy cieľových požiadaviek z nemeckého jazyka B2 pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

### **žiaci so sluchovým postihnutím**

#### **Počúvanie s porozumením ((Hörverstehen)**

*Požiadavky, ktoré vyžadujú auditívnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa sluchového postihnutia.*

#### **Zvuková stránka jazyka (Aussprache, Intonation)**

*Požiadavky súvisiace s výslovnosťou sa upravujú.*

- Nepresnosti vo výslovnosti nie sú prekážkou v základnej komunikácii v nemeckom jazyku.

### **žiaci so zrakovým postihnutím**

#### **TEMATICKÉ OKRUHY**

*Požiadavky, ktoré vyžadujú vizuálnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa zrakového postihnutia.*

#### **Čítanie s porozumením**

*Požiadavky, ktoré vyžadujú vizuálnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa zrakového postihnutia.*

### **žiaci s telesným postihnutím**

Cieľové požiadavky z nemeckého jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **žiaci s vývinovými poruchami učenia alebo správania**

Cieľové požiadavky z nemeckého jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou**

Cieľové požiadavky z nemeckého jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **žiaci chorí a zdravotne oslabení**

Cieľové požiadavky z nemeckého jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami (s autizmom)**

Cieľové požiadavky z nemeckého jazyka pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.